

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université de Technologie de Troyes } 3000 étudiants
Centre d'innovation pédagogique
Contacts: Yann VERCHIER
yann.verchier@utt.fr



Point de vue **technique** : caractéristiques infrastructures

Moodle déployé à 100% { 1 serveur "cours"
 1 serveur "évaluations"

Point de vue **pédagogique** : modalités, typologies d'évaluation

- Swiss II SCM
- Dépôt de devoirs (synchrone + asynchrone)
- { Oral (zoom) - Créations de vidéos pour rendre exposés avec sujets ≠ de devoirs

Point de vue **accompagnement** : quels acteurs ? comment ?

- Stratégie de la direction de la formation
- Accompagnement par la cellule d'innovation pédagogique
- Formation des nouveaux étus aux évaluation Moodle

Point de vue **juridique** : problème soulevé, triche, recours, ...

- Fraude
- Accès techniques aux tests (inégalité chez étudiants)

Erreurs à éviter

- niveau de complexité des évaluations pour limiter la fraude.

Bonnes pratiques à garder

- Contrôle continu + feedback

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université Catholique de Lille, Direction du campus Numérique

Contacts: juliette.oftis@univ-catholique.fr.

MM
*22

Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- La de plateforme spécifique pour les examens, sauf pendant confinement (2020) - Utilisation plateforme traditionnelle.
- Ask la charge de la plateforme (Nb connexion).

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- demande de faire tests "dans en ligne" pour les étudiants
- mise à disposition petit parcours étudiant dédié à la plateforme.
- calendrier en ligne par organe

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- formation aux activités tests & devoirs pour les enseignants & personnel administratif (assistants étude) -
- accompagnement / validation des paramètres - / récupération des notes. (peut faire en individuel)

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

difficile d'éviter la triche !

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

accompagnement

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Rennes School of Business 5000

Faculté / ili

Contacts: jean-marie.petit@rennes-sb.com



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Moodle Edunao (hébergement Azur AD).

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- Examen ^{distanciel} asynchrone - activité "devoir" + Turnitin assignment v2.
↓
sommatif
~~dit~~ ↓
dépôt de ~~devoir~~ livrable wrd. pdf.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Dir. Informatique.
Programme / Qualité / Soutien / Examens.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- Vérification identité.
- Examen individuel fait en groupe (Adresse IP commune).

Erreurs à éviter

Silotage ↔ Manque d'input
équipe ingé. péda.

~~Activité~~ "devoir" trop peu adaptés.
↳ Besoin Proctoring

Bonnes pratiques à garder

- création "rubric" grille critères
- stratégies "anti-triche" dans activité "test"

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université de Guyane, DNUM ≈ 4700 étudiants

Contacts : nathanael.ho-fang-choy@univ-guyane.fr

Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Moodle

Examen via WPAS (logiciel examen pour l'année SASTIC)

-P

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

QCM (normaux ou tout ou rien)

Composition

temps limité pour les QCM
mise en place

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Des mini formations ont été mises en place par les ingénieurs pédagogiques pour les enseignants
Les secrétaires pédagogiques mettaient les vacataires en relation avec la DNUM pour mise en ligne des épreuves

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Triche (partage copies d'écran entre étudiants)

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

temps limite QCM
logiciel anti plagiat

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

CNAM Paris DNI ALPEN 12000

Contacts : Vincent.SALMÉTOA @ lecnam.net



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Moodle hébergement mutualisé réseau Camm.
- prestations externes de Proctoring.
- soutenances par visio → (Teams) Microsoft.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- QCM en ligne
- dépôt de devoir en temps imparti.
- soutenances en visio.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Ingé pédagogique formations accélérées à la création / paramétrage ...
- vérification des paramétrages (triage aléatoire de banque de questions des dépôts, et du système de suivi)
- choix de solution de proctoring dans très peu de cas (certification)
- aide à l'interprétation des résultats de l'antiplagiat
- équipe Teams spécifique d'assistance.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Plagiat,

Erreurs à éviter

- surcharge de travail en faisant demander tout le monde à la fin heure.

Bonnes pratiques à garder

- banque de questions, tirage aléatoire
- > soutenances pour s'assurer de l'ad

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

UNIVERSITÉ DE LORRAINE / 65 000 étudiants

Contacts :

Sous-direction des Usages du Numérique,

Alexandre LIMA FERNANDES alexandre.lima-fernandes@univ-lorraine.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Répartition de charge
- monitoring
- augmentation du nb de serveurs Node

Point de vue pédagogique : modalités, typologies u evaluation

- devoir en ligne (fichiers à produire en dehors de la plateforme)
- test en ligne (QCM...)
- Composition en ligne
- en avant = examen blanc avec ces différents types d'activités d'évaluation

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- ingé péda : séminaires, formations, documentation, mise en place de démonstrateurs, ...
- responsables de composante et administratifs, organisent d'un examen blanc à distance
- assistance technique en direct
- déploiement d'une appli pour déclarer les exams (pour avoir 1 calendrier multivalisé, de tester les pics)

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- vérification de l'identité de l'étudiant
- répartition aléatoire de sujets, de questions.
- surveillance en direct (on ne peut pas obliger l'étudiant à filmer chez lui)

Erreurs à éviter

- 1 seul
- proposer des sujet sous l'un format
- traiter de la tpe
- ne pas ~~...~~

Bonnes pratiques à garder

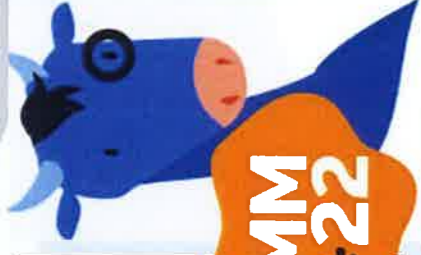
- organiser un examen blanc en ligne
- mélanger sujets / questions / format de réponse

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

EN Schimi Montpellier / TICE / 400 étudiants

Jean Pierre NDAYIKENGURUKIYE

Contacts : jean.pierre.ndayikengurukiye@univ-montpellier.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Plateforme de formation et d'examen Theia
- Tablette numériques prêtées aux étudiants

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- 1. Examens en ligne Synchrones Plutôt les QRL
- 2. Quiz : DL⁺⁺ / DR- ←
- LCA Dossier libre Dossier progressif

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Injé pédag ⇒ amfiance technoped
- 'Scarite' ⇒ côté pratique et organisationnel

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- Triche
- Problème de connexion
- Clusters d'étudiants pendant l'examen

Erreurs à éviter

- Ne pas tester la plateforme examen
- QCM Simples

Bonnes pratiques à garder

- Question à composition QRL
 - Mélange de questions à de propositions de réponses LCA
 - Questions visant à évaluer les Q
- ex Niveaux supérieur d'apprentissage (cf. T de Bloom)

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université Paris Nanterre / COMETE / 34 000

Contacts : g.flatley@parisnanterre.fr (gièle FLATLEY)



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Plateforme Examens

Plateforme Moodle

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

QCM - Activité Test } en temps limité -
Dépôts de données

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- IGP : formation aux outils / corrigés ...
- Pôle développement - mise en place plateformes -
- Responsables Examens

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- temps limité -
-

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Continuer la formation ciblée Exam
banque de questions -

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université Paris Nanterre / COMETE 34.000



Contacts : mvescobor@parisnanterre.fr
Mania Victoria Escobar

Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Mise en place des plateformes examens
- Préparation sur la plateforme Moodle
- outil gestion des examens

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Modalités : QCM avec l'outil TEST
Dépt Dépot de Devoirs

- selon le nombre d'étudiants
- Temps limité

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Acteurs : - Ingénieurs pédagogiques pour accompagner les enseignants
- Pôle développement
- Responsables examens

Comment : formation aux outils des plateformes, les barières, les corrigés ...

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- tricherie car à distance
- Règles RGPD, plagiat

Erreurs à éviter

- Examens sur la plateforme CFE
(des cours !)

Bonnes pratiques à garder

- formation des enseignants cible
examens
- gestion des barques de gestion

00

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Ute - Français ~~lettre~~ - 15



MM *22

pour étudiants étrangers

Contacts :

florence.dubrak@ac-normandie.fr

Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

plateF MOODLE

L'enseignant a transmis les questions (20) et les réponses attendues ~~sur~~ ! Quiz crée et mis en ligne sur plateF

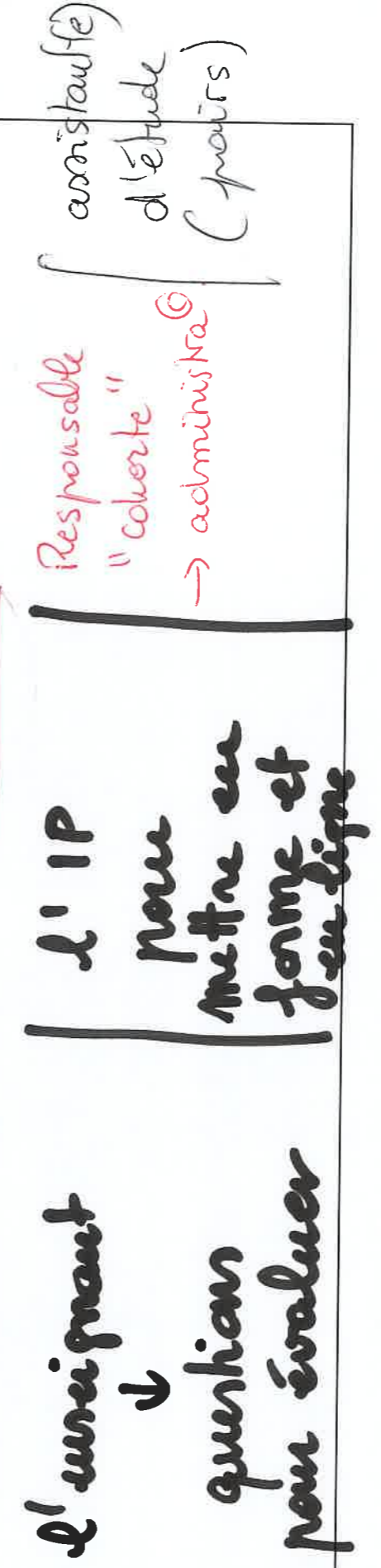
Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

à distance - QCM à choix multiple

↓
1 tiers-lieu pour assurer la connexion

et matériel minimum et conditions "examen" (accès, son, lumière, etc)

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?



Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

des restrictions d'accès au cours avec paramétrage moodle	des sujets/questionnaires différents sur 3 plages horaires aléatoire.
---	---

Erreurs à éviter

montée en charge

Bonnes pratiques à garder

(continued)

21 - ~~with~~ ^{to show} ~~ring~~ ^{ring} ~~1077~~ - 310
 21 - ~~with~~ ^{to show} ~~ring~~ ^{ring} ~~1077~~ - 310
 21 - ~~with~~ ^{to show} ~~ring~~ ^{ring} ~~1077~~ - 310

3300N Field

(02) ~~with~~ ^{to show} ~~ring~~ ^{ring} ~~1077~~ - 310
 21 - ~~with~~ ^{to show} ~~ring~~ ^{ring} ~~1077~~ - 310

21 - ~~with~~ ^{to show} ~~ring~~ ^{ring} ~~1077~~ - 310

9112	to show
21 - with ^{to show} ring ^{ring} 1077 - 310	to show