



La pédagogie au saut du LTI

Jean-Marie Dumont, Administrateur de plateformes pédagogiques

David Serot, Développeur intégrateur d'applications

Pascal Vaudorne, Ingénieur pédagogique

Carla Delépée, Ingénieure pédagogique

Plan de la table ronde



1. C'est quoi LTI ?
2. Pourquoi se lancer dans un projet LTI ?
3. Quelles sont les étapes d'un projet LTI ?
4. Quels sont les freins que vous avez rencontrés dans la mise en œuvre de vos projets LTI et comment les avez-vous levés ?
5. Est-ce que LTI évolue avec Moodle 4 ?

Partie 1 : c'est quoi LTI ?

1. Définition
2. Exemple LTI Moodle à Moodle

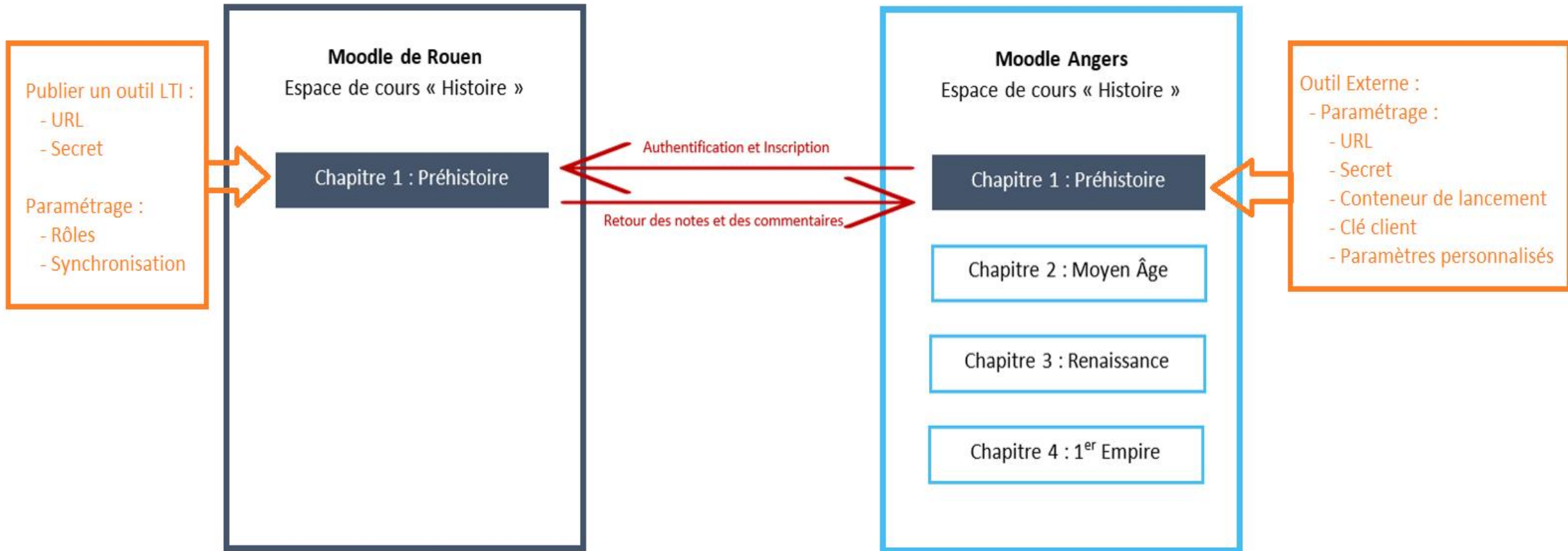


Partie 1 : Définition de LTI



- Norme qui définit la connexion entre un outil d'apprentissage et une plateforme d'apprentissage
 - Évolue dans le temps (1.0/1.1/1.3)
 - LTI Legacy (1.1)
 - LTI Advantage (1.3)
- Moodle a les deux côtés (provider / consumer)
 - Ajouter la connexion à des outils d'apprentissage
 - Peut transformer un cours/partie de cours en outil d'apprentissage

Partie 1 : Exemple LTI Moodle à Moodle



Partie 2 : Pourquoi se lancer dans un projet LTI ?

1. Comparatif des solutions de mutualisation
2. Exemple du projet DAFLS



Partie 2 : Comparatif des solutions de mutualisation

Technologie	Import-export	Mnet	Shibboleth	LTI
Usage	Échange de ressources entre plateformes	Accès à une plateforme connectée à celle de son établissement	Accès à une plateforme mutualisée ou ouverte à d'autres établissements	Accès à certains cours ou outils avec ou sans évaluations avec une gestion fine des accès
Authentification	Non concerné	Oui	Oui	Oui
Inscription (Cours)	Non concerné	Non	Non	Oui
Compatibilité Autres LMS	Variable	Seulement Moodle et Mahara	Toutes plateformes dans le Réseau FEDER (RENATER)	Toutes plateformes ayant la technologie LTI (Canvas, Moodle, Mahara, FUN, etc...)
Points de vigilance	Droits d'auteur des ressources	Obsolète (déconseillé)	Accès à tous les cours en auto-inscription de la plateforme	Traitement de données personnelles



Partie 2 : Developing Applied Foreign Language Skills



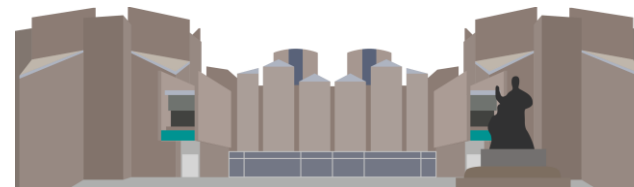
UFR LVE
Université de
Caen Normandie



Faculté de philologie
Université de Belgrade



Faculté de philologie
Université Saints-Cyrille-
et-Méthode de Skopje





Partie 2 : DAFLS Erasmus +



Premier essai de connexion : accès à un cours de la faculté de philologie de Belgrade depuis le Moodle caennais via une activité externe.

The screenshot shows the Moodle interface for 'Erasmus DAFLS (Developing Applied Foreign Language Skills) Project'. The main content area displays an activity titled 'UB LTI course test' with a 'Consulter' button. A green arrow points from this activity to a browser window showing the 'DAFLS demo' course on the 'FILOLOŠKI FAKULTET' Moodle site. The browser window shows the course title, navigation tabs, and a message: 'It's working perfectly. Thank you Branko! Pascal'. The user's name 'Pascal Vaudorne' is visible in the top right corner of the Moodle interface.

Partie 2 : DAFLS - Activités asynchrones

Etherpad para organizar el trabajo en grupo

B I U S [List Icons] Titres Tl [Color Picker] [List Icons] [Undo] [Redo] [Refresh] [Share] [Settings] [Help]

28 las relaciones diplomáticas entre España y México, es decir, la supuesta „pausa“ que pidió López Obrador.

29 Nevena, este es un artículo del órgano oficial del PCC, Granma:

30 <https://www.granma.cu/opinion/2021-10-03/afan-colonialista-vs-perdon-necesario-03-10-2021-20-10-27>

31 Me parece que sería interesante añadir algo de este punto de vista

32 Además, los medios cubanos ven el acontecimiento desde una perspectiva muy interesante. Es decir, no se trata sólo de la disculpa que España le "debe" a México, sino de las razones por las que México exige esta disculpa (el hecho es que México le dio al mundo cereales, patatas y otros alimentos) y que esto ya se ha discutido antes, es decir, que otras personas, como el Papa y funcionarios de gobierno, han hablado previamente sobre el tema de que España debe disculpar con México.

33

34 France

35 https://www.lemonde.fr/international/article/2021/10/07/entre-mexico-et-madrid-l-heritage-colonial-provoque-toujours-la-tension_6097402_3210.html no habla de la carta en si misma, solo de las relaciones Mexico-Madrid despues de eso

36 <https://www.france24.com/fr/20190326-mexique-espagne-colonisation-excuses-amlo> 'la solicitud fue rechazada bruscamente' (se ve que en este caso, son del lado de Mexico)

37

38

39 Argentina

40 <https://www.lanacion.com.ar/agencias/amlo-afirma-que-la-pausa-sera-con-las-empresas-espanolas-nid15022022/> (no claramente a proposito de la carta)

41 <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/espana-reino-presidente-mexico-lopez-obrador-conquista-nid2232178/>

42 <https://revista2016.ar/nota/1769/mexico-amlo-exige-a-espana-que-su-pais-sea-tratado-con-respeto/>

43 Todos estos articulos tratan la 'pausa' de Mexico con Espana. Ningun habla de la carta en si misma.

44 Camille, puede mirar los diarios : pagina 12 y Clarin. Son de los mas vendidos en Argentina y con tendencias diferentes

45 https://www.clarin.com/mundo/burlas-insultos-mexico-espana-raiz-pedido-disculpas-conquista_0_wTISaXRor.html 'burlas et insulto'. madrid no participa en las ceremonias de independencia en mexico

46 https://www.clarin.com/mundo/jose-maria-aznar-ironizo-nombre-andres-manuel-lopez-obrador-defender-hispanidad_0_oUJvaDwrD.html 'Ironizo' azanar un poquito violente en sus palabras

47 Aquí, solo hablan de las relaciones tensa entre los dos paises debido a la carta pero no hablan de la carta en si misma.

48

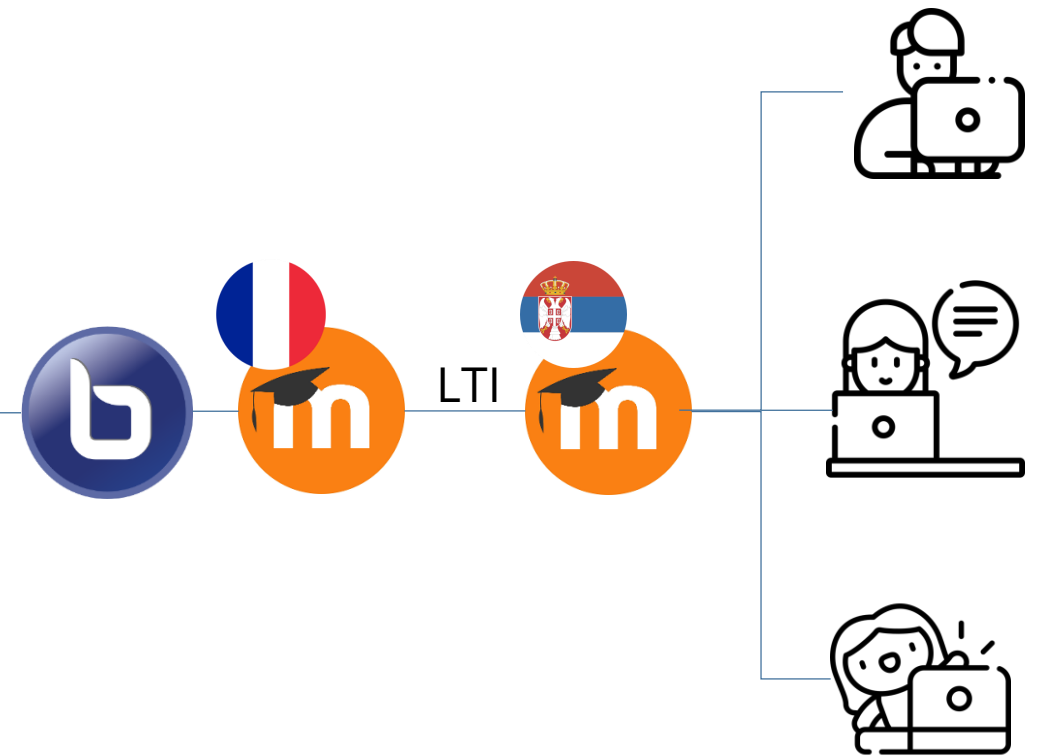
Chat



LTI



Partie 2 : DAFLS - Salle de comodalité



Partie 2 : DAFLS – Accès à l'activité BBB du cours par des étudiants belgradois

The screenshot displays the Moodle BigBlueButton interface. On the left, a list of participants is shown with columns for 'Nom / Prénom' and 'Nom d'utilisateur (Compte Numé)'. The list includes names like Aleksandra and Ana with their corresponding user IDs. In the center, a 'UTILISATEURS (41)' list shows active users with their names and status icons. On the right, a 'NOTES' section contains a welcome message in Spanish: 'Bienvenido a Primera clase 21 de febrero de 2022!' followed by instructions for using BigBlueButton, such as 'Para entender cómo funciona BigBlueButton vea nuestros videotutoriales.' and 'Para unirse al puente de audio pulse en el icono de los auriculares...'. Below the notes is a text input field for sending a public message. On the far right, a video feed shows a presenter, Nadia Tahir, wearing a face mask and speaking into a microphone. The video feed is titled 'Español VI Lengua y sociedad'.

Partie 3 : Quelles sont les étapes d'un projet LTI ?

1. Exemple du projet 100%IDT



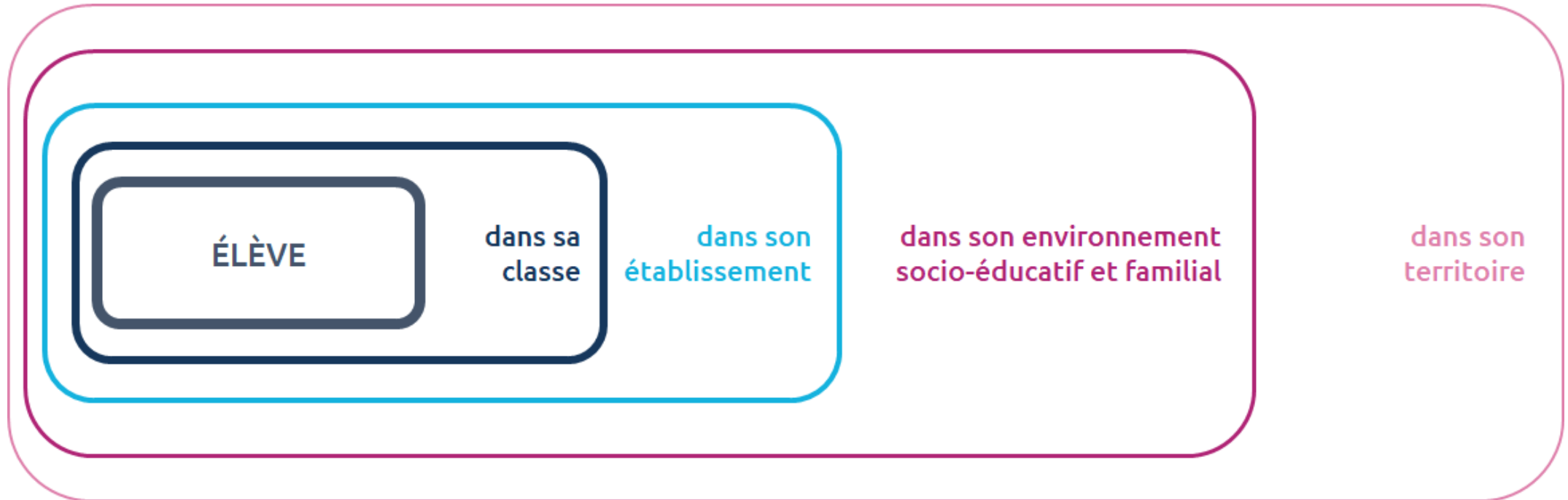


Partie 3 : Projet 100%IDT : le consortium



Partie 3 : Projet 100%IDT : le défi

L'inclusion de tous les élèves dans leur diversité



Partie 3 : Projet 100%IDT : l'Action 3

Objectif	Principaux leviers
Construire des formations partagées sur les territoires Normandie et Hauts-de-France	<ul style="list-style-type: none">▪ Une plateforme pédagogique commune à l'ensemble des partenaires▪ Une formation des formateurs d'INSPE en master MEEF et un DIU AESH communs aux régions académiques▪ Une aide à la mobilité dans le parcours mutualisé dans la mention 4 PIF MEEF au niveau du pôle des formateurs et des étudiants



Partie 3 : Projet 100%IDT : Étapes de mise en oeuvre de la LTI

Analyse

Juridique (RGPD)

Technique

Relationnel

Technique

Communication

Coordination

Suivi



Partie 4 :

Quels sont les freins que vous avez rencontrés dans la mise en œuvre de vos projets LTI et comment les avez-vous levés ?



Technologique
Juridique
Organisationnel
International

Clé Conservation
Iframe
Données
client
synchronisation

Partie 5 : Est-ce que LTI évolue avec Moodle 4 ?

- Les liens en LTI Legacy(1.1) continueront à fonctionner.
- LTI Advantage(1.3) :
 - pas de clé client, pas de secret ;
 - paramètres personnalisés ;
 - choix dans la synchronisation des comptes ;
 - système différent pour l'ajout à l'échelle de la plateforme ;
 - besoins de tester pour approfondir les connaissances.
- Quelles sont les sources d'information ?
 - Forum et Documentation Moodle en Anglais.



Conclusion : Quel avenir pour LTI ?

- Nombreuses dimensions à coordonner : administrative, juridique, pédagogique, fonctionnelle, technique et logistique.
- Points de vigilances :
 - coordination des acteurs,
 - droit d'auteur et protection des données personnelles (RGPD),
 - processus fonctionnels et techniques
- Vers une généralisation ?
- Ressources fournies dans l'espace de cours :
 - Lien vers la documentation de l'Université de Caen
 - Exemple d'accord de sous-traitance des données
 - Lien vers le webinaire hype-13 dédié à LTI





MOODLEMOOT
CAEN*2022



La pédagogie au saut du LTI

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Jean-Marie Dumont, Administrateur de plateformes pédagogiques

David Serot, Développeur intégrateur d'applications

Pascal Vaudorne, Ingénieur pédagogique

Carla Delépée, Ingénieure pédagogique