



## Le PPP est dans le pré :

**Quand la transhumance entre Moodle et Mahara aide les étudiants à faire pousser leurs connaissances...**

Magali Marzo

Ingénieure en enseignement numérique

Direction du Numérique – Sous-Direction des Usages du Numérique



- **Introduction : Contexte du projet**
- **Scénarisation des activités à distance... entre Moodle et Mahara**
  - Moodle : Un itinéraire de ressources
  - Mahara : Des modèles de page pour faciliter l'appropriation de la démarche ePortfolio
  - Plugin iENA « Format de cours hybride » : suivre la progression des apprentissages, même de loin...
- **L'accompagnement et les possibilités d'échanges**
- **Les 4 sections du module**
- **Les évaluations**
  - Transhumance Mahara/Moodle 1 : Evaluation entre pairs (*Atelier*)
  - Transhumance Mahara/Moodle 2 : Evaluation sommative (*Devoir*)
- **Discussion et conclusion** : Un module de PPP... pour porter des compétences transversales :0)

# Introduction : Contexte du projet

## Le Projet Personnel et Professionnel :

- Mis en place depuis la loi LRU (relative aux libertés et responsabilités des universités, 2007)
- Evolution dans le contexte de la loi ORÉ (relative à l'orientation et à la réussite des étudiants, 2018)
- Evolution à venir : Nouvelles fiches RNCP et nouvelle accréditation (2024)

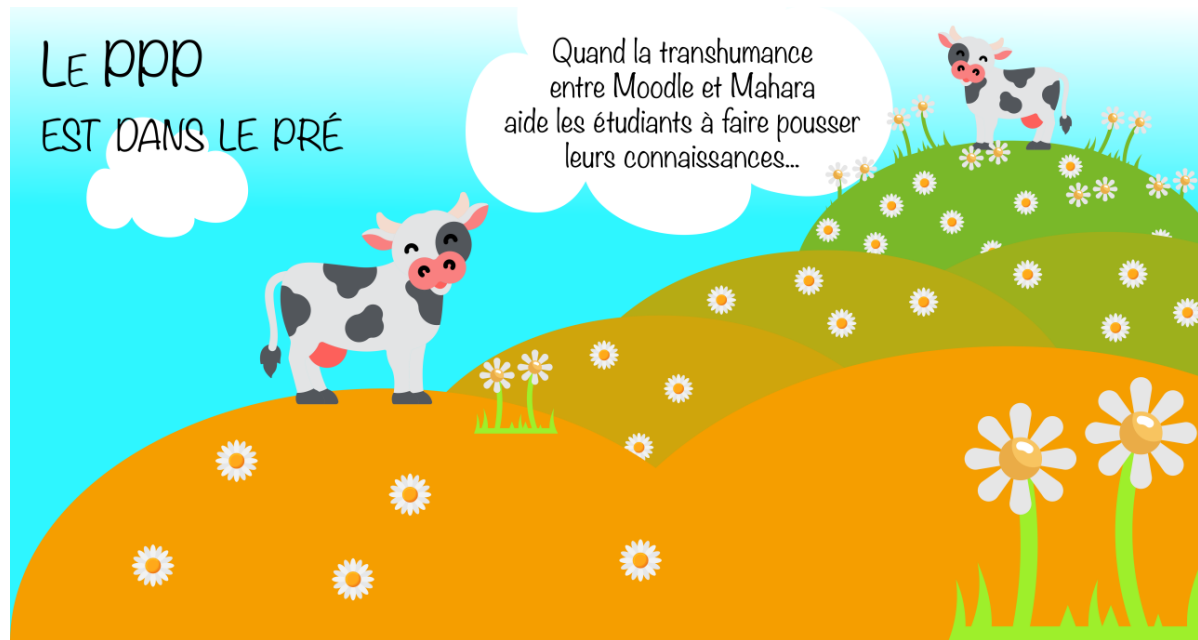
## Pourquoi cette évolution ?

- Massification de certaines L1
- Hétérogénéité des publics
- Nécessité d'individualiser l'accompagnement du PPP

## Les objectifs du projet :

- Proposer deux modules de cours (hybride ou totalement à distance), accessibles à distance et à leur rythme
- Permettre aux étudiants de capitaliser leurs recherches et réflexions dans un ePortfolio Mahara
- Favoriser la persévérance et la réussite des étudiants en 1<sup>ère</sup> année

## Scénarisation des activités à distance... entre Moodle et Mahara



Laure VAIRELLES (2021)

# La scénarisation des activités à distance... entre Moodle et Mahara

## Ressources, évaluations, animation

### Moodle

- **Scénarisation :**
  - Consignes
  - Ressources (*H5P Course presentation, Agamotto*)
- **Evaluations**
  - 2 Evaluations entre pairs (*Atelier*)
  - 2 Dépôts de *Devoir* (*page Mahara*)
- **Animation**
  - Création de groupes
  - Interactivité (séances synchrones, activités *Woodclap*)
  - *Forum, ...*

### Suivi des apprentissages

Plugin iENA  
« Format de cours hybride »

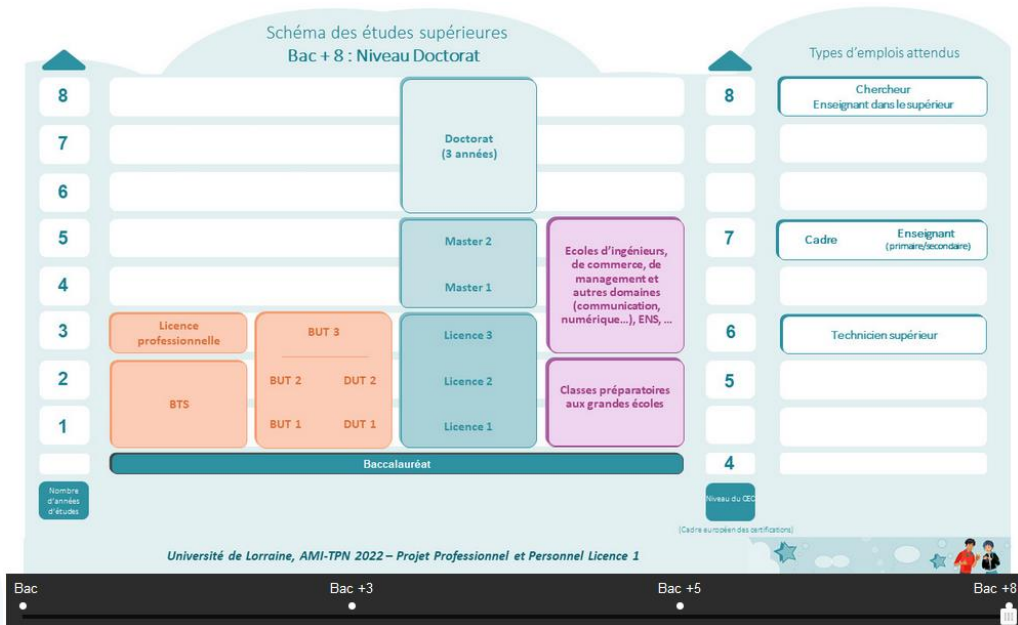
## Activités

### Mahara

- **Modèles de pages ePortfolio**
- **Espaces de stockage et de travail :**
  - Fichiers
  - Journal de bord
  - Groupes de travail collaboratifs iENA
  - ...

# Moodle : Un itinéraire de ressources

- **Agamotto**
- **H5P Course presentation :**
  - *Privilégiés pour garder une certaine régularité (variété déjà portée dans l'alternance Moodle/Mahara)*
  - *Des ancres multiples pour une exploration fluide !*
  - *Doublets d'étiquettes pour suivre l'achèvement des activités...*



**Découvrir l'environnement universitaire**

Me changer les idées, relâcher la pression  
Rencontrer d'autres étudiants

J'aimerais : - Faire du yoga ou de la méditation  
- Pratiquer une activité sportive  
- Assister à un spectacle (théâtre, danse, musique, etc.)  
- Voir une expo  
- Participer à une conférence

Voici un premier aperçu des ressources disponibles...

**Le service culture**

**Les MDE (Maisons de l'étudiant)**

**La BU (Bibliothèque universitaire)**

**Le SUAPS (Service universitaire des activités physiques et sportives)**

**Le CROUS (Centre régional des oeuvres universitaires et scolaires)**

**Les associations étudiantes**

AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

# Mahara : Des modèles de page pour faciliter l'appropriation de la démarche ePortfolio

- Des modèles de pages duplicables et modifiables :

<https://u2l.fr/ppppresentation>

- Une appropriation progressive :

1. Page « Présentation » à modifier
2. Page « Formation » avec des blocs de texte à compléter
3. Page « Métier » avec des blocs de texte à compléter + ajouter des blocs de ressources complémentaires (vidéos, liens, ...)



UNIVERSITÉ DE LORRAINE | COMPACT

Rechercher des utilitaires

PPP 1re année - Page de présentation

par Projet AMI TPN PPP

Quelques pistes possibles pour commencer...

Généralement, un portfolio commence par une page d'introduction. Je peux m'y présenter, ainsi que présenter mon parcours, mes choix d'orientation...

Quelques titres possibles pour cette page : A propos de moi, Avant-propos, Mon portfolio, Présentation, Préambule, ... (en anglais, le titre le plus fréquent est "Home")

D'autres éléments peuvent être développés en fonction d'usages plus spécifiques que j'anticipe pour mon portfolio :

- Pour rechercher un stage ou un premier emploi : expliquer mon projet professionnel, des exemples de métiers qui me semblent intéressants, des exemples de compétences que je souhaiterais développer par la suite, ou des exemples de missions que j'aimerais me voir confier.
- Pour candidater dans une filière sélective : des éléments de motivation, des éléments découverts sur le type de formation qui m'intéresse, expliquer la cohérence de mon projet personnel avec les objectifs et les débouchés des formations que j'ai ciblées.

En mode édition sur ma page de présentation, je pourrai supprimer le bloc une fois que je serai à l'aise avec son contenu.

Remarque : les descriptions présentées proviennent d'exemples fictifs.

Oui je suis ?

Moi dans l'atelier du lycée

Je suis étudiante en B.U.T. Génie électrique et informatique industrielle (GEII) à Saint-Dié-des-Vosges

J'aime toutes sortes de musique (du classique au rap, en passant par le jazz) et je fais du piano depuis que j'ai 6 ans. J'aime beaucoup aussi parler randomer avec des copines, étudier à Saint-Dié m'a permis de rester proche de mes amis et de continuer à les voir souvent (même si c'est plus compliqué en ce moment, on se languit vraiment de pouvoir retourner camper ensemble :))

Je passe aussi souvent du temps avec mon grand-père qui est menuisier : il me laisse bricoler avec lui depuis que je suis petite... J'adore l'odeur des différentes essences de bois qu'il utilise et tous ses outils m'ont plus de secret pour moi ^^ Peut-être qu'un jour je pourrai allier cette passion avec mon autre passion pour les automatismes et la robotique... peut-être en construisant un robot qui associerait une structure mécanique\* et des éléments plus esthétiques en bois ^^? ?

\* La mécatronique est la combinaison de la mécanique avec des éléments électroniques, automatiques et informatiques.

Mon parcours et mes choix d'orientation...

Je suis titulaire d'un bac technologique (STI2D), et les deux spécialités que j'avais suivies au lycée ont été "Sciences de l'ingénieur" et "Numérique et sciences informatiques". Ce sont justement ces deux options qui m'ont donné envie de choisir l'IUT pour continuer mes études.

Pour la spécialité de 2ème année, je ne sais pas encore trop laquelle m'intéressera le plus encore. Peut-être que ce sera la spécialité "Électricité et maîtrise de l'énergie" (EME), car j'avais bien aimé mon stage de 3ème dans une société d'installation de panneaux solaires, et que c'est aussi un secteur d'avenir.

Peut-être que ça pourrait être "Automatisme et Informatique Industrielle" (AII) : j'ai découvert la programmation d'automates au lycée et j'adorais découvrir des boucles récursives que personne n'avait débusquées ^^? ?

En fait j'hésite encore aussi avec la spécialité "Électronique et Systèmes Embarqués" (ESE) car le domaine de la domotique me passionne aussi, et je me languis de découvrir comment les systèmes électroniques communiquent leurs données par voie hertzienne ou optique...

J'espère que les projets de mises en situation professionnelles (SAE) et les TP pendant l'année m'aideront à mieux choisir ma spécialité !

Sources :

- <https://formations.univ-lorraine.fr/fr/but/3583-but-genie-electrique-et-informatique-industrielle.html>
- <https://but-geii.fr/les-parcours/>

Source des images :

- Moi dans l'atelier : Photo by Joswin Thomas on Unsplash
- Remember why you started : Photo by Cristófer Jeschke on Unsplash

Sous-Direction des Usages du Numérique, Université de Lorraine, Juillet 2021

mahara Informations légales À propos Aide

# Modèle de page Mahara « Formation »

<https://u2l.fr/pppformation>

## Exemples de traces + sources

- Copiés/collés de textes de sites
- Documents (programme, ...)

## Prise de distance

- Commentaires sur les informations collectées
- Bilan et décisions
- Pistes pour de prochaines recherches d'information

- **Poursuite du recueil et de la réflexion possible en L2 et L3 en complétant la même page/collection de pages**



The screenshot shows a Mahara page titled "PPP 1re année - 10 questions à se poser sur la formation actuelle ou envisagée". The page is divided into several sections:

- Introduction :** A text area for an introduction.
- Dans mon cursus actuel :** A list of three questions: "Suis-je capable de me projeter à un horizon de 1 à 3 ans ?", "Est-ce que mon choix d'études correspond à ce que j'avais planifié, à mon projet personnel ?", and "Si non, est-ce que j'ai trouvé une formation alternative qui me conviendrait mieux?". Below these is a note: "Pour commencer, je peux tout à fait répondre de manière intuitive (en décrivant en une phrase la première réponse qui me vient spontanément)."
- Informations générales :** Two questions: "1. La formation est-elle reconnue ?" and "2. Connais-tu le montant des frais d'inscription ?".
- Entrée dans la formation :** Question "3. Y a-t-il une sélection ? A quel moment intervient-elle ? Selon quelle(s) modalités(s) ?".
- Organisation et contenu :** Questions "4. Quelles sont les modalités d'évaluation ?" and "5. Que faire en cas de difficultés d'apprentissage ?".
- Après diplôme :** Questions "9. Es-tu au clair sur les débouchés de la formation ?" and "10. Passerelles - Réorientation".
- Synthèse des informations que j'ai recueillies :** A section for reflection with questions like "Sur l'intérêt de la formation explorée", "Qu'est-ce qui me plaît particulièrement dans cette formation ?", "Qu'est-ce qui me plaît moins ?", "Suite à ma recherche, est-ce que cette formation correspond bien à mon projet ?", "Pour aller plus loin dans ma recherche d'information", and "Quelles pistes est-ce que je pourrais explorer lors de ma prochaine exploration ?".
- Les questions que je peux me poser pour la suite de mon cursus...** A section for future planning with questions like "Pourquoi ai-je choisi ma formation ? Qu'est-ce qui m'a attiré ou motivé dans le choix du domaine ?", "Quel était mon objectif de départ ? Quel est actuellement mon objectif ?", and "Quels sont les apprentissages les plus marquants de ma formation actuelle ?".



# Modèle de page Mahara « Métier »

<https://u2l.fr/pppsecteursmetiers>

## Traces + sources

- Copiés/collés de textes de sites
- Documents (offres d'emplois...)
- Images
- Extraits vidéos (professionnel en action...)

## Prise de distance

- **Poursuite du recueil et de la réflexion possible en L2 et L3 en complétant la même page/collection de pages**
  - Missions qui pourraient intéresser les étudiants (offres, candidatures spontanées)
  - Compétences de la formation qui pourraient être développées ou approfondies




The screenshot shows the Mahara 'Métier' page interface. At the top, there is a navigation bar with the Mahara logo and 'COMPACT' text. Below this, the page title is 'PPP 1re année - Exploration de secteurs et d'emplois' by 'David AMI TPN 2022'. The main content area is divided into several sections:

- Rappel des liens vers les sites-ressources**: A section with a heading 'Je souhaite commencer à explorer des métiers par secteur:' followed by a list of links: 'Lien vers le site du CIDJ', 'Lien vers le site de l'ONISEP', and 'Je recherche des métiers qui recrutent (CIDJ)'. Below this is another heading 'Mon projet n'est pas encore assez précis:' with links 'Je recherche des métiers par centres d'intérêts (CIDJ)' and 'Je préfère commencer par un quiz pour cerner des métiers selon mes goûts (ONISEP)'. The final heading is 'Mon projet est déjà très précis:' with the link 'Je peux effectuer ma recherche de métier par ordre alphabétique (CIDJ)'.
- Secteur(s) professionnel(s)**: A section with a heading 'Les différentes appellations du métier' and a dropdown menu 'Compléments'. To the right, there is a heading '(Facultatif) Métiers d'un même domaine ou d'un domaine proche' and another dropdown menu 'Compléments'.
- Niveau de formation et d'expérience**: A section with a heading 'Niveau de formation et d'expérience' and a dropdown menu 'Compléments'.
- Compétences**: A section with a heading 'Compétences' and a text input field.
- Conditions d'exercice (contraintes et avantages)**: A section with a heading 'Conditions d'exercice (contraintes et avantages)' and a text input field.
- Missions et activités réalisées**: A section with a heading 'Missions et activités réalisées' and a text input field.
- Environnement(s) de travail et types d'organisation**: A section with a heading 'Environnement(s) de travail et types d'organisation' and a text input field.
- Qualités, motivations, valeurs professionnelles**: A section with a heading 'Qualités, motivations, valeurs professionnelles' and a text input field.
- Rémunération**: A section with a heading 'Rémunération' and a text input field.
- Évolutions de carrière (fonctions, responsabilités, etc.)**: A section with a heading 'Évolutions de carrière (fonctions, responsabilités, etc.)' and a text input field.
- Synthèse de ma recherche**: A section with a heading 'Synthèse de ma recherche:' and a sub-heading 'Mots clés'. Below this is a text input field with the prompt 'Je relève trois mots-clés pour ce métier.' and a sub-prompt 'Pour chaque mot-clé, je précise pourquoi je l'ai retenu : est-il lié à une activité, un centre d'intérêt, un de mes loisirs, à des rencontres que j'ai pu faire, à des traits de personnalité ou des expériences ?'.
- Qu'est-ce que je retiens de ce métier ?**: A section with a heading 'Qu'est-ce que je retiens de ce métier ?' and a sub-heading 'Les questions essentielles:'. Below this is a list of questions: 'Qu'est-ce qui me plaît particulièrement?', 'Qu'est-ce que j'apprécierais moins dans ce métier?', and 'S'il m'intéressait, qu'est-ce qui serait indispensable pour pouvoir l'exercer (formation, compétences ou expériences particulières...)?'. Below the list is a sub-prompt 'Pour ma prochaine exploration, est-ce que j'ai besoin d'informations supplémentaires?' followed by a list of questions: 'Sur un secteur?', 'Sur ce métier, ou un autre métier que je souhaite explorer?', and 'Sur les conditions pour y accéder?'. At the bottom of this section is a sub-prompt 'Pour toute recherche d'informations, je prends toujours quelques minutes pour synthétiser les données de ma recherche / Même si je n'ai pas terminé, je saurais exactement où je me suis arrêté et ce qu'il me reste à chercher pour la prochaine fois :)'.
- Facultatif : offres consultées**: A section with a heading 'Facultatif : offres consultées' and a text input field.

At the bottom of the page, there is a footer with the Mahara logo and the text 'Informations légales À propos Aide'.

# Plugin iENA « Format de cours hybride » : suivre la progression des apprentissages, même de loin...

 Session en présence  Session à distance

 Introduction au module : Séance en présentiel (1H30)

Suivi étudiant

## Format hybride

Modalité



Distance  Présentiel  Aucune

Date du cours

14

septembre

2022

14

00



Activer

Notification

2

jours avant le rendu

Activer

 Introduction au module

Pour le 27/09 à 18:00

Suivi étudiant



## Suivi des apprentissages : Plugin iENA « Format de cours hybride »

Suivi des étudiants

Section	Introduction au module																
Groupes	Tous																
% achèvement	≥ 0																
	%	Actions	Etudiants	L'essentiel de la s...	Module Fichiers et ...	Choisir scénario té...	Question subsidiair...	Étude de cas NOMMER	Date fichier après ...	Dépot mon archive	Module Doc textuel ...	quizz niveaux de ti...	récapitulons étape ...	Fiche thématique Ty...	Révisons (étape...	Dépot fichier après...	Révisons avec les ca...
<input type="checkbox"/>	60 %		Elias /Almas														
<input type="checkbox"/>	100 %		Andrea /Almas														
<input type="checkbox"/>	93 %		Yasmine /Almas														
<input type="checkbox"/>	93 %		Salma /Almas														
<input type="checkbox"/>	80 %		Albert /Almas														
<input type="checkbox"/>	33 %		Laetitia /Almas														
<input type="checkbox"/>	93 %		Kevin /Almas														
<input type="checkbox"/>	0 %		Denise /Almas														
<input type="checkbox"/>	100 %		Chloe /Almas														
<input type="checkbox"/>	53 %		Marin /Almas														
<input type="checkbox"/>	0 %		Lucas /Almas														
<input type="checkbox"/>	0 %		Rehda /Almas														
<input type="checkbox"/>	0 %		Laury /Almas														

- Activité non complétée
- Activité complétée non validée
- Activité complétée
- Activité complétée et validée

## L'accompagnement et les possibilités d'échanges



# L'accompagnement et les possibilités d'échanges

## En autonomie :

- **Sur Arche** : Explorer des ressources
- **Dans Mahara** : Compléter des pages dans leur ePortfolio (présentation, formation, métiers)

## En grand groupe (synchrone à distance ou en présentiel) :

- **Une séance d'introduction**
- **Un Forum** pour échanger entre étudiants et avec les référents PPP sur des sujets (qu'ils peuvent proposer aussi !)
- **Une séance de conclusion**

## En sous-groupes (en présentiel ou à distance entre eux) pour :

- S'entraider et mutualiser les sources d'information
- Échanger sur leurs réalisations et partager les réponses trouvées
- Discuter de la prise en main de leur ePortfolio (difficultés, astuces, ...)
- Comment améliorer leurs recherches d'information : réfléchir en commun
- Pour fournir des feedbacks constructifs (*Méthode « Sandwich »*)

# Un travail en petits groupes entre les séances

Qui a le trac quand il s'agit de parler en public ?



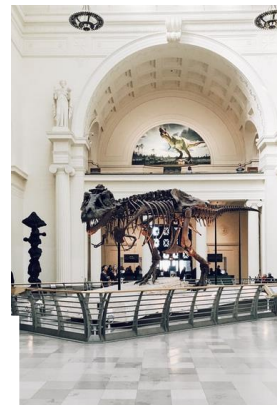
Qui adore faire du sport pendant ses temps libres ?



Qui adore faire le/la baby-sitter ?



Qui est passionné.e par les musées ?



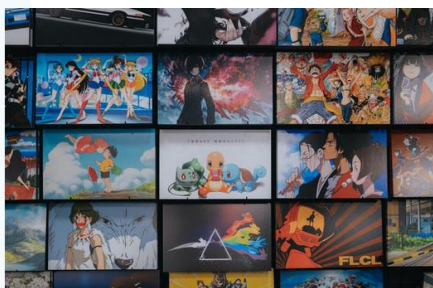
Qui aime cuisiner ?



Qui aime se balader en forêt ?



Qui est fan de manga ?



Qui adore les chats ?



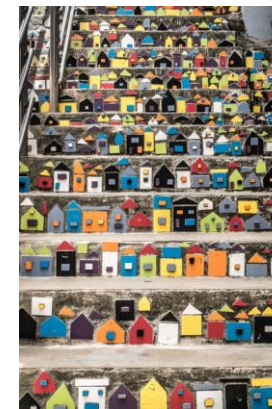
Qui est passionné.e par les séries de science-fiction ?



Qui joue souvent de la musique ?



Qui rêve de découvrir les cultures du bout du monde ?



Qui s'intéresse de très près au développement durable ?



# Les séances en synchrone (Diaporamas + Wooclap)

### Section 2 : Exploration d'une formation

www.wooclap.com/PPPULL1

Section 2. Parmi les questions suivantes, lesquelles vous posez-vous déjà ?

- Suis-je capable de me projeter à un horizon de 1 à 3 ans ? 0% 0
- Est-ce que mon choix d'études correspond à ce que j'avais planifié, à mon projet personnel ? 0% 0
- Pourquoi ai-je choisi ma formation ? Qu'est-ce qui m'a attiré ou motivé dans le choix du domaine ? 0% 0
- Quel était mon objectif de départ quand j'ai choisi ma formation ? Quel est actuellement mon objectif ? 0% 0
- Quels sont les apprentissages les plus marquants de ma formation actuelle ? 0% 0

wooclap Université de Lorraine  
Projet Personnel et Professionnel - 1<sup>re</sup> année : Séance d'introduction  
04/07/2022 13

### Section 3 : Explorer des secteurs professionnels et des métiers

www.wooclap.com/PPPULL1

Section 3. Selon vous, quelles questions sont importantes à se poser lorsqu'on explore un métier ?

- Quelles sont les différentes appellations de ce métier ? 0% 0
- Quelles sont les missions et les activités exercées ? 0% 0
- Qu'est-ce qui serait indispensable pour pouvoir l'exercer (formation, compétences, ou expériences particulières, ...) ? 0% 0
- Qu'est-ce qui me plaît particulièrement dans ce métier ? 0% 0
- Qu'est-ce que j'apprécierais moins dans ce métier ? 0% 0

wooclap Université de Lorraine  
Projet Personnel et Professionnel - 1<sup>re</sup> année : Séance d'introduction  
04/07/2022 15

### 1. Echanges sur l'ensemble des sections

www.wooclap.com/PPPULCCL

Sur une échelle de 1 à 5, comment je situe l'utilité de chacune des sections ? [1. Pas utile ; 5. Très utile]

1 Séance d'introduction 5	5 Section 3. Explorer des secteurs et des métiers 5
2 Présentation du ePortfolio dans l'espace de cours 5	6 Section 4. Connaissance de soi 5
3 Section 1. Découvrir l'environnement universitaire 5	7 Séance de conclusion 5
4 Section 2. Approfondir les connaissances de ma formation 5	

wooclap Université de Lorraine  
Projet Personnel et Professionnel - 1<sup>re</sup> année : Conclusion du module  
04/07/2022 6

### 4. Vos retours sur les objectifs du module

www.wooclap.com/PPPULCCL

4. Par rapport aux objectifs initiaux, est-ce que ce module m'a permis d'améliorer ma capacité à : [1. Pas du tout ; ...]

1 Être acteur de mon orientation et de mon insertion professionnelle 5	5 Développer mes compétences numériques 5
2 Mettre en place des méthodes de travail collaboratif 5	6 Développer mes compétences de pensée critique 5
3 Mettre en place des méthodes de travail universitaire 5	7 Développer mes compétences d'analyse réflexive sur mon parcours 5
4 Développer mes compétences informationnelles 5	

wooclap Université de Lorraine  
Projet Personnel et Professionnel - 1<sup>re</sup> année : Conclusion du module  
04/07/2022 13

## Les 4 sections du module

- 1. Prise en main de mon ePortfolio & découverte de l'environnement universitaire**
- 2. Exploration d'une formation**
- 3. Découverte de secteurs et de métiers**
- 4. Connaissance de soi**

### Déroulement :

- ⇒ Etapes courtes, format dynamique
- ⇒ Accessibilité et flexibilisation
- ⇒ Individualisation, réflexivité
- ⇒ Engagement et motivation des étudiants



## Les 4 sections du module



## Section 1. Prise en main de mon ePortfolio et découverte de l'environnement universitaire

### OBJECTIFS :

- Créer son espace ePortfolio, découvrir son intérêt et compléter une première page de présentation

**Temps d'exploration estimé :** 15-30 minutes

**Temps pour compléter le modèle de page "Présentation" :** 15-30 minutes

- Découvrir toute la richesse de la vie universitaire (logement, restauration, sport, culture, associations, ...) et savoir où trouver des opportunités ou de l'aide si j'en ressens le besoin.

**Temps d'exploration estimé :** 20-30 minutes

### Comment compléter une page dans mon ePortfolio ?



#### Introduction

Cette présentation va me permettre de :

- Créer mon espace ePortfolio
- Découvrir ce qu'est un ePortfolio
- Mise en pratique (Activité 1) : Compléter une première page de présentation.

**Temps d'exploration des ressources :** 15-30 minutes

**Temps pour compléter ma page d'ePortfolio :** 15-30 minutes

### Découvrir l'environnement universitaire

Je découvre les différents services de l'Université qui peuvent m'aider si je souhaite...

- Rencontrer d'autres étudiants, me changer les idées, relâcher la pression
- Prendre soin de moi
- Trouver un livre pour approfondir mon prochain cours
- Trouver un lieu pour préparer en groupe le prochain TD ou pour réviser au calme
- Parler de mon orientation
- Trouver un job, un stage, une alternance
- Régler un problème concernant mes cours, ma scolarité
- Recevoir un coup de pouce parce que je commence à être un peu perdue en cours et en TD
- Trouver une écoute et un soutien pour un problème personnel
- M'impliquer dans la vie universitaire autrement
- Découvrir une autre culture

## Section 1. Prise en main de mon ePortfolio et découverte de l'environnement universitaire

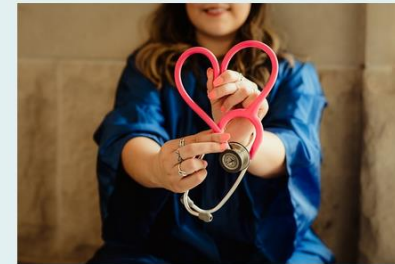
Le service culture



Les MDE (Maisons de l'étudiant) La BU (Bibliothèque universitaire)



Le SUMPPS (Service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé)



Les associations étudiantes



Le CROUS (Centre régional des oeuvres universitaires et scolaires)



Les assistantes de service social du SUMPPS et du CROUS



Le SUAPS (Service universitaire des activités physiques et sportives) (Service d'orientation et d'insertion professionnelle)



## Section 2. Exploration d'une formation

### OBJECTIFS :

- Approfondir les connaissances sur sa formation, ou en découvrir une autre (s'il/elle n'es pas sûr.e d'avoir choisi la formation qui convient le mieux à son projet).

**Temps d'exploration d'une formation :** 30-45 minutes

**Temps pour compléter ma page de portfolio :** 15-30 minutes

- Activité Atelier (Moodle) pour auto-évaluer son propre travail et évaluer les pages ePortfolio « Formation » d'autres collègues de promotion (entre 2 et 4)

**Temps d'évaluation estimé :** 40-55 minutes

### Approfondir mes connaissances d'une formation

#### Introduction

Cette seconde section va me permettre, au choix, soit :

- D'approfondir les connaissances que j'ai sur ma formation actuelle pour une poursuite d'études,
- De découvrir d'autres formations, car je me demande si j'ai choisi celle qui convient le mieux à mon projet d'études.

**Temps d'exploration d'une formation :** 30-45 minutes

**Temps pour compléter ma page de portfolio :** 15-30 minutes



### Autoévaluation et évaluation par les pairs de la page ePortfolio « Formation »



Cette étape va me permettre de :

- Vérifier la qualité de ma page,
- Auto-évaluer mon propre travail,
- Evaluer le travail d'autres collègues de promotion (entre 2 et 4 probablement).

**Temps de dépôt de ma page :** 5 minutes

**Temps d'auto-évaluation :** 10 minutes

**Temps pour évaluer le portfolio d'un pair :** 20 minutes par portfolio

**Temps d'amélioration de ma propre page :** 5-20 minutes

## Section 3. Découverte de secteurs et de métiers

### OBJECTIFS :

- Chercher des pistes de secteurs d'activité ou d'emplois possibles qui correspondraient à ses aspirations
- Découvrir des pistes qui lui plairaient et auxquelles il n'aurait pas pensé.

➤ **Activité** : Compléter 3 pages ePortfolio « Métier »

**Temps d'exploration d'un secteur/métier** : 30-45 minutes

**Temps pour compléter ma page de portfolio** : 15-30 minutes

➤ **Activité Atelier (Moodle)** : Auto-évaluer son propre travail et évaluer les pages ePortfolio « Métier » d'autres collègues de promotion (entre 2 et 4)

**Temps d'évaluation estimé** : 40-55 minutes

### Explorer des secteurs et des métiers

#### Les objectifs de cette section :

- Chercher des pistes de secteurs d'activité ou d'emplois possibles qui correspondraient à mes aspirations,
- M'aider à explorer des pistes qui me plairaient et auxquelles je n'aurais pas pensé.

**Temps d'exploration d'un secteur/métier** : 30-45 minutes

**Temps pour compléter ma page de portfolio** : 15-30 minutes



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

SCIP  
Service universitaire d'Orientation  
et d'Insertion Professionnelle  
& Direction du Numérique

DIRECTION  
DU NUMÉRIQUE

AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

### Explorer des secteurs et des métiers



#### Où obtenir des informations sur un secteur d'activité ou un métier ?

#### Je souhaite commencer à explorer des métiers par secteur :

- Lien vers le [site du CIDJ](#)
- Lien vers le [site de l'ONISEP](#) (Descendre un peu sur la page)
- Je recherche des [métiers qui recrutent](#) (CIDJ)

#### Mon projet n'est pas encore assez précis :

- Je m'informe sur les emplois occupés par les diplômés de ma formation : [Site "Insertion" de l'Observatoire de la Vie Universitaire \(OVU\)](#) de l'Université de Lorraine
- Je recherche des [métiers par centres d'intérêts](#) (CIDJ)
- Je préfère commencer par un [quiz pour cerner des métiers selon mes goûts](#) (ONISEP)

**Mon projet est déjà très précis** : Je peux effectuer ma recherche de [métier par ordre alphabétique](#) (CIDJ)



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

SCIP  
Service universitaire d'Orientation  
et d'Insertion Professionnelle  
& Direction du Numérique

DIRECTION  
DU NUMÉRIQUE

AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

# Section 4. Connaissance de soi


## OBJECTIFS :

- Mieux connaître ses forces, ses intérêts professionnels, ses sources de motivation, ... que ce soit pour soi ou pour valoriser ses atouts lors d'une future recherche de stage, de job ou d'emploi.

**Temps de réalisation :** 15-120 minutes en fonction du nombre d'activités souhaitées

### Mieux me connaître et me valoriser

#### Présentation des 6 activités



- Activité 1.** Je veux découvrir mes intérêts professionnels
- Activité 2.** Je souhaite découvrir des métiers qui me correspondent
- Activité 3.** Je veux repérer mes motivations professionnelles
- Activité 4.** Je souhaite explorer les éléments de mon savoir-être
- Activité 5.** Je veux mettre en avant des points positifs de ma personnalité, mes compétences, ...
- Activité 6.** Je veux expliquer qui je suis de manière créative

UNIVERSITÉ DE LORRAINE | SOIP Service universitaire d'Orientation et d'Insertion Professionnelle Metz Nancy Vandœuvre | DIRECTION DU NUMÉRIQUE | AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

### Mieux me connaître et me valoriser


#### Activité 1. Je veux découvrir mes intérêts professionnels

Quels sont les domaines qui attirent mon attention, qui éveillent ma curiosité ? Quelles sont les activités que je prends plaisir à accomplir ?

**Marco\*** est un questionnaire développé par des professionnels de l'orientation et des chercheurs de l'Université Paris Descartes. A l'issue de ce questionnaire, je dispose à la fois d'un **profil de mes intérêts professionnels**, ainsi que de **proposition de branches de métiers spécifiques** qui pourraient m'intéresser.

A noter que les intérêts professionnels me sont propres, et qu'ils peuvent évoluer avec le temps en fonction des expériences que j'aurai l'occasion de vivre !

\* Marco est hébergé sur la plateforme [Jobteaser](http://Jobteaser).



UNIVERSITÉ DE LORRAINE | SOIP Service universitaire d'Orientation et d'Insertion Professionnelle Metz Nancy Vandœuvre | DIRECTION DU NUMÉRIQUE | AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

### Mieux me connaître et me valoriser

#### Activité 5. Je veux mettre en avant des points positifs de ma personnalité, mes compétences,...

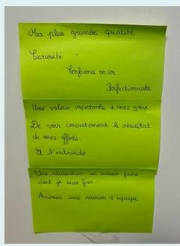
Parmi mes qualités personnelles, mes valeurs, mes compétences transversales, mes réalisations, quelles sont celles dont je suis le plus fier.e ?

L'activité **"Mon mur du positif"** permet de développer une image de moi plus positive et d'améliorer ma confiance en moi. Elle peut également m'aider à identifier des aspects de ma personnalité que je pourrais valoriser lors d'une future candidature.

**Description de l'activité (Document téléchargeable) :** [Activité "Mon mur du positif"](#)

**Ressources pour l'activité (Document téléchargeable) :** [Ressources "Mon mur du positif"](#)

Cette activité, tout comme le document complémentaire, me seront utiles tout au long de mes études, et même de ma carrière !



UNIVERSITÉ DE LORRAINE | SOIP Service universitaire d'Orientation et d'Insertion Professionnelle Metz Nancy Vandœuvre | DIRECTION DU NUMÉRIQUE | AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

### Mieux me connaître et me valoriser


#### Activité 6 : J'apprends à argumenter qui je suis de manière créative

La dernière activité va me permettre d'exprimer qui je suis sur un plan plus créatif aussi.

A partir de la collecte d'objets qui me sont personnels, **"la boîte qui me représente"** permet d'explicitier des éléments de ma vie, pour être en mesure ensuite de les communiquer à d'autres... un peu comme on pourrait avoir à le faire sur des questions personnelles lors d'un entretien d'embauche :)

**Document téléchargeable :** [Activité "La boîte qui me représente"](#)

Si elle m'intéresse, je pourrais refaire ce questionnaire à des intervalles réguliers, chaque année ou à la fin de ma licence, puis de mon master si je choisis de poursuivre mon cursus universitaire :)

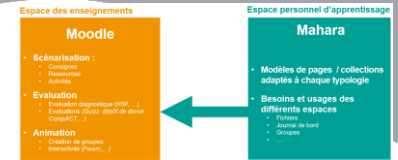


UNIVERSITÉ DE LORRAINE | SOIP Service universitaire d'Orientation et d'Insertion Professionnelle Metz Nancy Vandœuvre | DIRECTION DU NUMÉRIQUE | AMI-TPN 2022 – Projet Personnel et Professionnel – Licence 1

## Les évaluations



# Transhumance Mahara/Moodle 1 : Evaluation entre pairs (Atelier)




Autoévaluation et évaluation par les pairs de la page ePortfolio « Formation »

## Comment compléter cette étape ?



Cette activité se déroule en 6 étapes, mais je n'aurais à intervenir que dans les étapes 2, 3 et 4 et 6 :

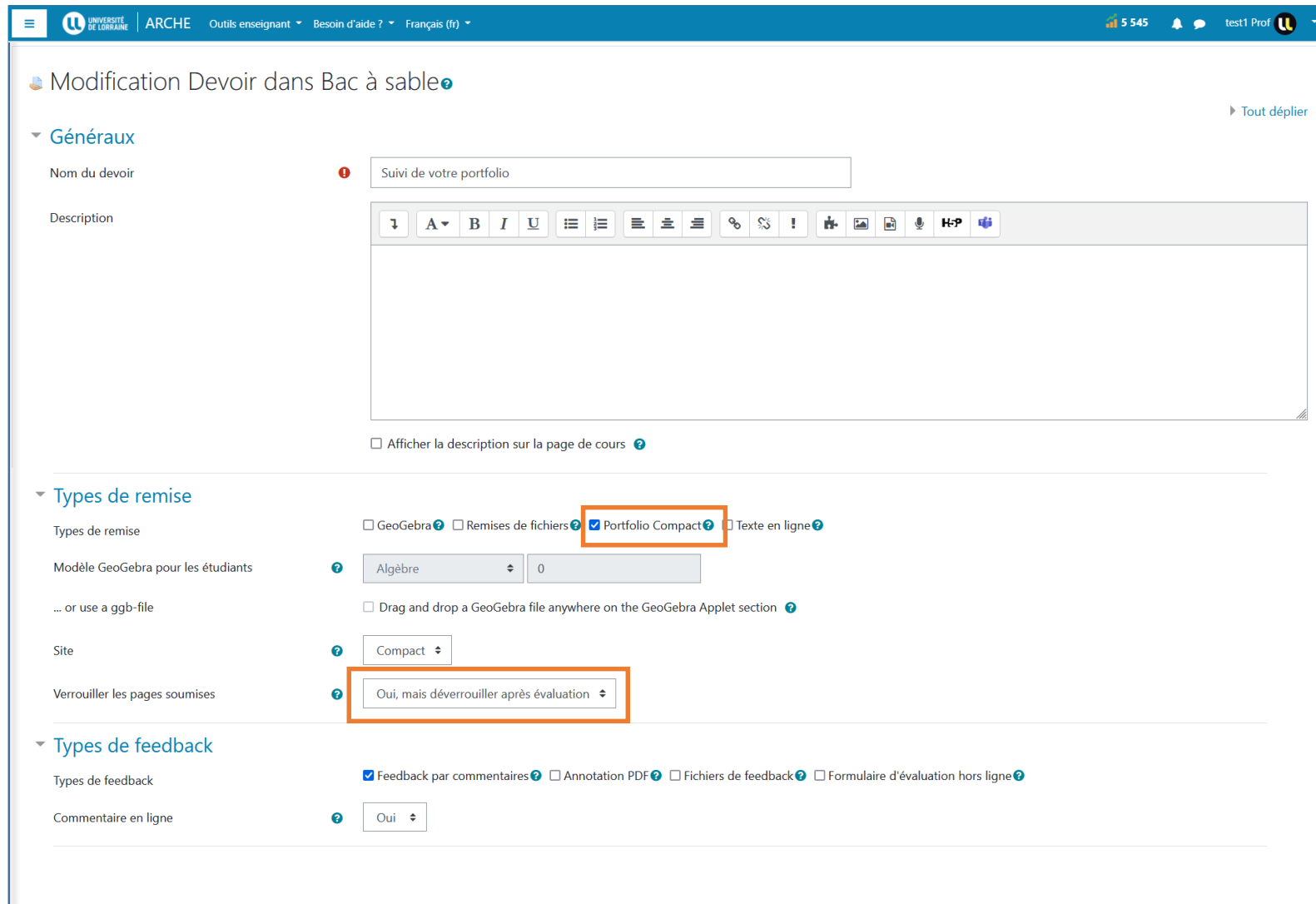
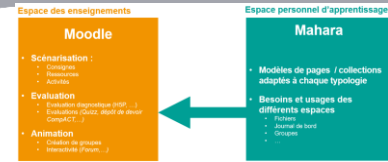
- 1. Phase de mise en place** : J'attends simplement le passage à la phase suivante... je peux profiter de m'assurer que j'ai déjà créé une url secrète à partir du cadenas de ma page CompACT :)
- 2. Phase de remise** : Pour remettre mon travail, je colle l'url secrète de ma page d'ePortfolio dans la zone de texte et j'enregistre mon travail.
- 3. Phase d'évaluation des productions de pairs** : Au besoin, je reporte d'abord mon évaluation sur la grille imprimée avant de l'enregistrer dans l'activité.
- 4. Phase d'autoévaluation** : Idem.
- 5. Phase de notation** : J'attends qu'elle se termine
- 6. Clôture de l'activité** : Je prends connaissance des éléments positifs et à améliorer, puis je complète ma page d'ePortfolio avant le dépôt final.



**Astuce** : Je peux imprimer la grille d'évaluation pour y reporter les évaluations pendant la lecture des portfolios avant de les intégrer dans les grilles d'évaluation.







Modification Devoir dans Bac à sable

UNIVERSITÉ DE LORRAINE | ARCHE Outils enseignant | Besoin d'aide ? | Français (fr) | 5 545 | test1 Prof

**Généraux**

Nom du devoir: Suivi de votre portfolio

Description: [Rich text editor with toolbar]

Afficher la description sur la page de cours

**Types de remise**

Types de remise:  GeoGebra  Remises de fichiers  Portfolio Compact  Texte en ligne

Modèle GeoGebra pour les étudiants: Algèbre 0

... or use a ggb-file:  Drag and drop a GeoGebra file anywhere on the GeoGebra Applet section

Site: Compact

Verrouiller les pages soumises: Oui, mais déverrouiller après évaluation

**Types de feedback**

Types de feedback:  Feedback par commentaires  Annotation PDF  Fichiers de feedback  Formulaire d'évaluation hors ligne

Commentaire en ligne: Oui

## Transhumance Mahara/Moodle 2 :

Dépôt de devoir  
sous forme de  
pages Mahara

+ Grille critériée

## Un module de PPP... pour porter des compétences transversales =^.^=

**Construire leur PPP et suivre ce module peuvent être utile pour :**

- **Être acteur de leur orientation et de leur insertion professionnelle** : Apprendre à être proactif dans la construction progressive de son projet, maintenant et pour plus tard...
- **Savoir mettre en place des méthodes de :**
  - **Travail collaboratif** : Proposer des feedbacks constructifs
  - **Travail universitaire** : s'organiser, stratégies d'apprentissage...
- **Développer ses compétences :**
  - **Informationnelles** (stratégies de recherche d'information, citer des sources)
  - **Numériques** : Moodle, Mahara, moteurs de recherche, ...
  - **De pensée critique** : attitude méthodique, démarche rationnelle et rigoureuse
  - **D'analyse réflexive sur son parcours** : décrire, analyser, trouver des pistes d'amélioration, ...

**... Dans le cadre de cette première année de licence, de développer un savoir-faire qui leur sera utile tout au long de ses études...**

## Pour en savoir plus...

### Projet Personnel et Professionnel - 1ère année :

- <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=56810>
- Clé d'accès anonyme : PPPULL1

### Projet Personnel et Professionnel Hybride - 1ère année :

- <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=56812>
- Clé d'accès anonyme : PPPULhybrideL1

### Liens vers le plugin « Format de cours hybride » et les autres plugin iENA :



Description du plugin dans notre assistance : [Format de cours hybride](#)

# Quelques remerciements de rigueur ^^

## Conception et réalisation du module



### Service universitaire d'Orientation et d'Insertion Professionnelle :

- Géraldine BAVIERE-MARIE
- Véronique CHLOUP
- Anne CIONI
- Laurence DURET-BRISSE
- Françoise LAPICQUE
- Adeline PLANSON
- Magali ROUX
- Anne THIRIET

### Sous-Direction des Usages du Numérique :

- Chloé CHEVRIER
- Magali MARZO
- Laure VAIRELLES



Avril 2022

Crédits photo ([Unsplash](#)) : [Arthur Ogleznev](#), [Ian Keefe](#), [Deniz Altindas](#).



# Et un super-merci aussi à toute l'équipe de la Sous-Direction des Usages du Numérique pour leur soutien

=^\_^=

**Rafael Cabrera**  
**François Marron**

*Anthony Battistutta*  
*Vincent Bettenfeld*  
*Chloé Chevrier*  
*Catherine Claus-Demangeon*  
*Yannick Cordel*  
*Myriam Delaruelle*

*Alexandrine Fuhrer*  
*Zohra Hemmid*  
*Alexandre Lima-Fernandes*  
*Edwige Morin*  
*Arnaud Schmitt*  
*Viviane Vaillard*

Contact : [magali.marzo@univ-lorraine.fr](mailto:magali.marzo@univ-lorraine.fr)

**Merci pour votre attention !**

**Des questions ?**



*Laure VAIRELLES (2021)*

## Pour aller à l'essentiel sur les portfolios :

- Lecoq, J. (2018). Évaluer les compétences avec un (e)portfolio. Les cahiers du Louvain Learning Lab. Université Catholique de Louvain. Disponible à l'adresse : <https://uclouvain.be/fr/etudier/III/cahier-portfolio.html>
- Moreau, Y. (2019). Mahara, une solution ePortfolio polyvalente. Université Jean Moulin Lyon 3. Disponible à l'adresse : <https://moreauyves.wordpress.com/2019/01/07/mahara-un-eportfolio-polyvalent/>
- Ringuet, S., & Parent, S. (2015). Portfolio numérique. Profweb. Disponible à l'adresse : <https://www.profweb.ca/publications/dossiers/portfolio-numerique#>

## Quelques tutoriels inspirants sur le portfolio :

- Centre d'Enseignement Multimedia Universitaire (2019). Tutoriels Mahara. Université de Caen. Disponible à l'adresse : [https://webcemu.unicaen.fr/dokuwiki/doku.php?id=tutoriels\\_mahara](https://webcemu.unicaen.fr/dokuwiki/doku.php?id=tutoriels_mahara)
- Pôle APPUI du Learning Center (2018). Conseils pour démarrer son premier portfolio. Université de Haute Alsace . Disponible à l'adresse : <https://e-diffusion.uha.fr/video/0438-conseils-pour-demarrer-son-premier-portfolio/>
- Université Le Havre (2016). Collection : Aide eportfolio. Disponible à l'adresse : <https://eportfolio.univ-lehavre.fr/view/view.php?id=53>

## Les modules de PPP, l'intérêt de modèles de page et la création d'un étudiant fictif :

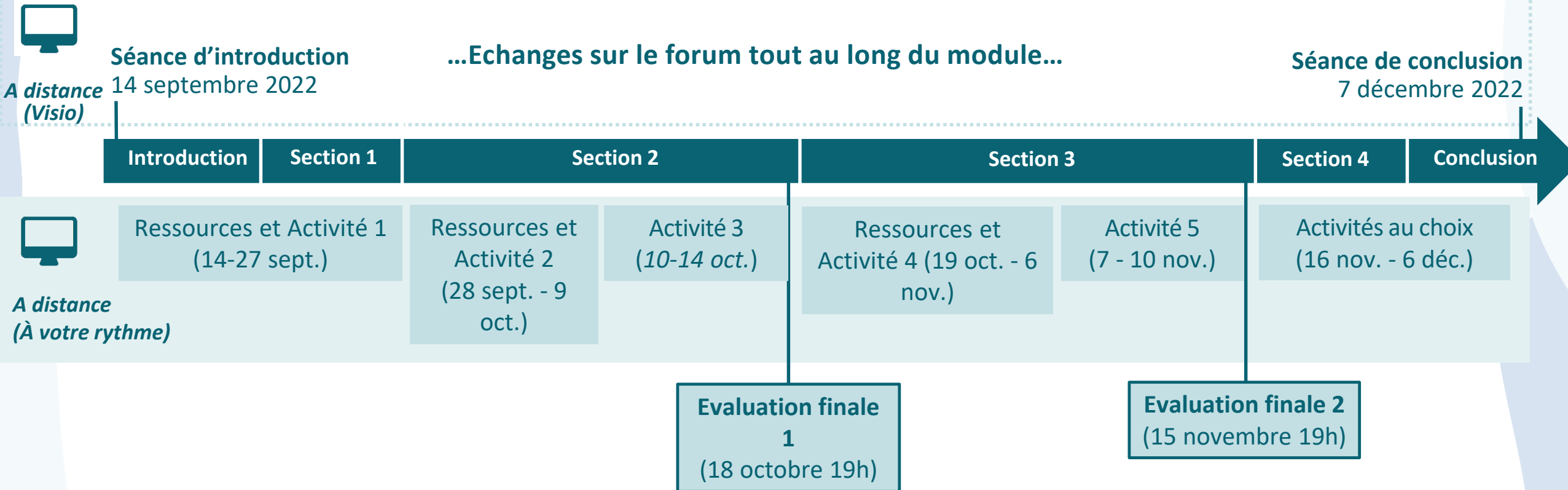
- Cadars, M-C, & Bussutil, C. (2017). Quand Moodle flirte avec Mahara : le PPP dure 3 ans. Institut Catholique de Toulouse. MoodleMoot - MaharaHui 2017 à l'Université Jean Moulin Lyon 3. Disponible à l'adresse : <https://webtv.univ-lyon3.fr/channels/moodlemoot/media/MEDIA170703102701754?server=1>
- Drouhin, F. (2018). PPP IUT Colmar, atelier : PPP du S1 au S6, intégrer le PPP sur les 6 semestres. Université de haute Alsace. Disponible à l'adresse : <https://e-diffusion.uha.fr/video/0468-ppp-iut-colmar-atelier-ppp-du-s1-au-s6-integrer-le-ppp-sur-les-6-semestres/>
- Lenel, E (2017). Modèle eportfolio « PPP IUT GEA Cherbourg. Université de Caen. Disponible à l'adresse : <https://eportfolio.unicaen.fr/mahara/htdocs/user/emilie-lenel/1-se-pr-senter>

# Grille critériée pour l'évaluation des pages ePortfolio « Formation » et « Métier »

Critères	Insuffisant (0-3)	Perfectible (3-4)	Très bien (4-5)	Excellent (5-7)
<b>1. Qualité de l'exploration</b> <i>Variété et pertinence des sites explorés et référencés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploration semble avoir été menée rapidement.</li> <li><b>Peu de sites</b> ont été explorés. Leur pertinence n'est pas assurée ou ils ne sont pas référencés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un ou 2 sites qui semblent appropriés ont été <b>explorés et référencés</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Plusieurs sites pertinents</b> ont été explorés et sont référencés dans les sections de la page ePortfolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploration a été menée de façon minutieuse.</li> <li>De <b>nombreux sites</b> pertinents ont été explorés et sont référencés dans les sections.</li> </ul>
<b>2. Rigueur de la synthèse</b> <i>Exhaustivité des informations récoltées, mise en valeur des informations importantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations récoltées ne sont <b>pas assez détaillées</b>.</li> <li>Les informations importantes ne sont <b>pas mises en valeur</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les <b>informations essentielles</b> ont été collectées.</li> <li>La mise en valeur des informations importantes <b>gagnerait à être étoffée</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations récoltées sont détaillées.</li> <li>Les informations mises en valeur sont <b>suffisantes pour décider de la pertinence du métier</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations récoltées <b>mériteraient d'être partagées</b> au sein de la promotion.</li> <li>Le travail de synthèse est <b>exemplaire</b>.</li> </ul>
<b>3. Conclusions et prise de recul</b> <i>Adoption d'une démarche de pensée critique et d'analyse réflexive</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations recueillies ne sont <b>pas questionnées</b>.</li> <li>Les <b>conclusions sont absentes</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations recueillies sont <b>peu questionnées</b>.</li> <li>Même si elles sont présentes, les <b>conclusions ne sont pas justifiées</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les <b>informations recueillies sont questionnées</b>.</li> <li>La <b>conclusion est justifiée</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations recueillies sont <b>questionnées de façon judicieuse</b>.</li> <li>La conclusion est <b>justifiée à partir de différents arguments</b>.</li> <li>Des <b>pistes sont proposées</b> pour poursuivre le travail (solutions alternatives, autres recherches à mener...).</li> </ul>
<b>4. Présentation du travail (Page métiers seulement)</b> <i>Qualité de la rédaction, variété des documents recueillis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rédaction est <b>peu soignée</b>.</li> <li>Il n'y a <b>pas de documents annexes</b>.</li> <li>Le résultat général donne l'impression d'une <b>page encore « brute »</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rédaction et la présentation mériteraient d'être plus soignées.</li> <li>Il y a <b>peu de documents annexes</b> qui sont présentés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le travail <b>démontre une créativité</b> dans sa conception ou sa présentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Présentation très créative et personnelle</b>, les documents annexes sont variés et ils permettent de <b>rendre compte des différentes dimensions</b> de la formation ou du métier.</li> </ul>



# Organisation du module A DISTANCE



## Variété des usages de Mahara : Les choix d'orientation



### Mon parcours et mes choix d'orientation...

Je suis **titulaire d'un bac technologique (STI2D)**, et les deux spécialités que j'avais suivies au lycée ont été "Sciences de l'ingénieur" et "Numérique et sciences informatiques". Ce sont justement ces deux options qui m'ont donné envie de choisir l'IUT pour continuer mes études.

**Pour la spécialité de 2ème année, je ne sais pas encore trop laquelle m'intéressera le plus encore.** Peut-être que ce sera la **spécialité "Électricité et maîtrise de l'énergie" (EME)**, car j'avais bien aimé mon stage de 3ème dans une société d'installation de panneaux solaires, et que c'est aussi un secteur d'avenir.

Peut-être que ça pourrait être **"Automatisme et Informatique Industrielle" (AII)** : j'ai découvert la programmation d'automates au lycée et j'adorais découvrir des boucles récursives que personne n'avait débusquées =^.^=

En fait j'hésite encore aussi avec la spécialité **"Électronique et Systèmes Embarqués" (ESE)** car le domaine de la domotique me passionne aussi, et je me languis de découvrir comment les systèmes électroniques communiquent leurs données par voie hertzienne ou optique...

J'espère que les projets de mises en situation professionnelles (SAE) et les TP pendant l'année m'aideront à mieux choisir ma spécialité !

#### Sources :

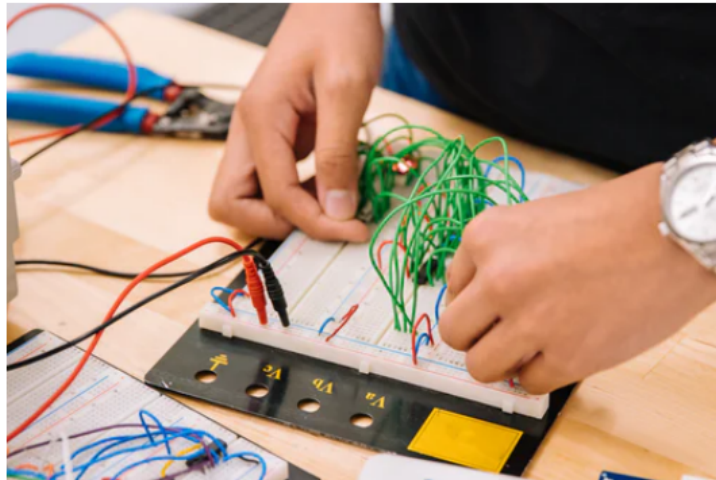
- <https://formations.univ-lorraine.fr/fr/but/3583-but-genie-electrique-et-informatique-industrielle.html>
- <https://but-geii.fr/les-parcours/>

Source (Portfolio fictif BUT, page 1 de présentation) : <https://u2l.fr/portfoliofictifbut>

## Variété des usages de Mahara : La formation

### Exemple 1 pour un cours d'automatisme (Semestre 1)

Un circuit de mi-semestre presque terminé...  
jusqu'à ce que...



### Description de ce que j'ai découvert dans un cours d'automatisme

Dans le cadre du cours d'automatisme, j'ai découvert de **nombreux composants électroniques** et toutes **les étapes pour les exploiter dans le cadre d'un projet**.

Il y avait d'un côté tous ces composants, il fallait rechercher ce que l'on pouvait faire avec eux et tout ce qui était nécessaire pour les associer en respectant les **données fournies par leurs constructeurs** : entrées, sorties, courant et puissance de fonctionnement, protection. Avant de construire le prototype j'ai créé un plan du circuit avec l'ensemble des composants, capteurs et de l'Arduino et **rédigé une liste des composants avec l'ensemble des informations pour la suite**.

Avec le groupe dont je faisais partie il fallait aussi penser au traitement des signaux pour qu'ils puissent être interprétés. Enfin, chacun de nous devait collaborer pour programmer la partie finale et logique qui permet au robot d'éviter des obstacles et choisir une stratégie pour les éviter.

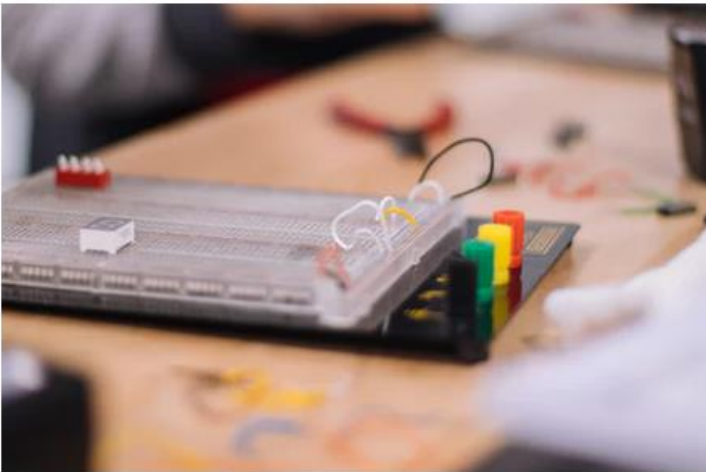
Pour cette dernière étape j'étais chargé de déterminer le type de signal. Le prototype que nous avons fait était immobile si on le posait sur la table. Il a fallu revérifier tous les branchements car nous pensions qu'il s'agissait d'un mauvais contact sur la **carte de prototypage**.

J'ai découvert ensuite que c'était un problème au niveau du signal. Nous n'avions pas prévu qu'il fallait corriger les informations renvoyées par le capteur de proximité pour que notre programme ne bloque pas.

Source (Portfolio fictif BUT, page 2 – Mes enseignements) : <https://u2l.fr/portfoliofictifbut>

## Variété des usages de Mahara : Observer la progression au fil des semestres

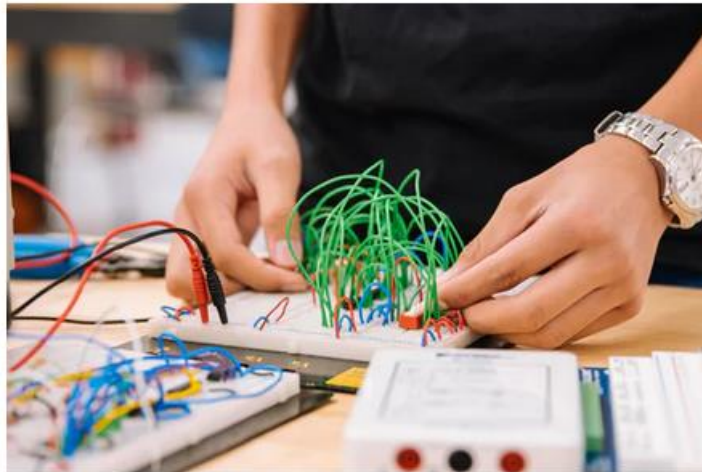
### 1. Mon premier circuit électronique



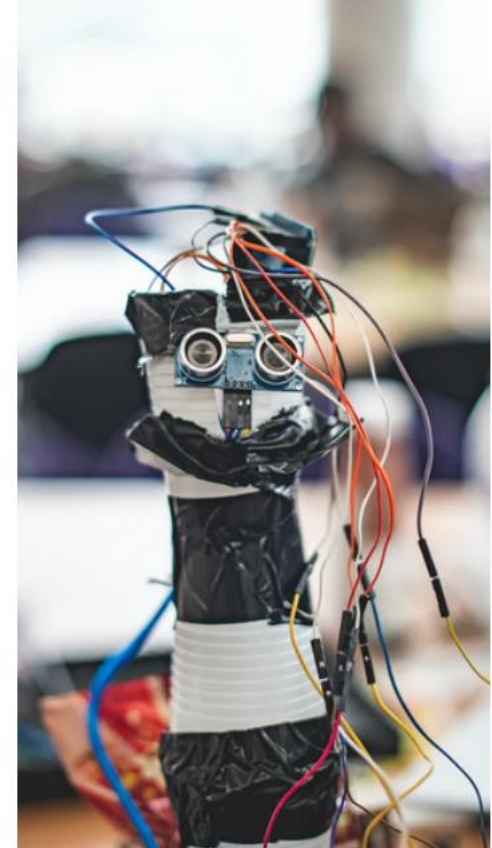
Synthèse et analyse de nos progrès pour  
notre projet en automatisme

- Présentation du projet
- Organisation du travail collaboratif
- Démarche de résolution
- ...

### 2. Notre circuit de mi-semestre



### 3. Notre robot de fin de semestre



## Variété des usages de Mahara : Expliciter ses apprentissages lors d'un projet, une SAÉ, un stage, un apprentissage,...

### Démarche de résolution

Au départ j'ai préparé la liste des composants dont nous avons besoin avec leurs prix. Avec mon binôme, nous avons **créé le prototype en ajoutant un à un les composants et en vérifiant leur bon fonctionnement.**

À chaque étape on **vérifiait avec le reste du groupe que le circuit fonctionnait comme prévu.**

J'ai décidé de **rédiger des fiches pendant ces tests** pour que le reste du groupe puisse comprendre les signaux qu'ils devaient récupérer.

Nous avons rencontré des difficultés car le reste du groupe pensait actionner les moteurs directement sur la carte Arduino. C'est là que mes recherches ont été utiles au groupe, car j'avais noté que les moteurs demanderaient une puissance plus élevées que ce que l'arduino nano pouvait fournir (on devait en utiliser deux pour diriger le robot et ils consommaient chacun 250 mA ). **J'ai modifié le câblage pour intégrer les deux moteurs** une pile 9 volts uniquement pour alimenter les moteurs et des relais actionner le moteur.

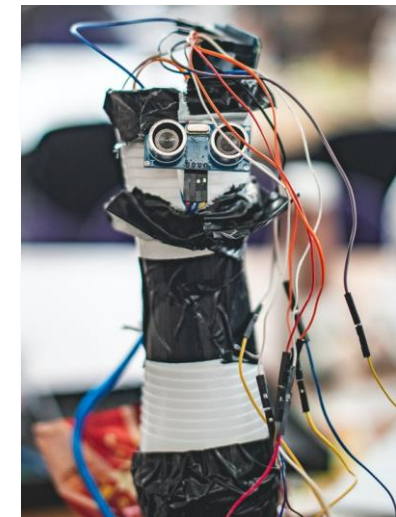
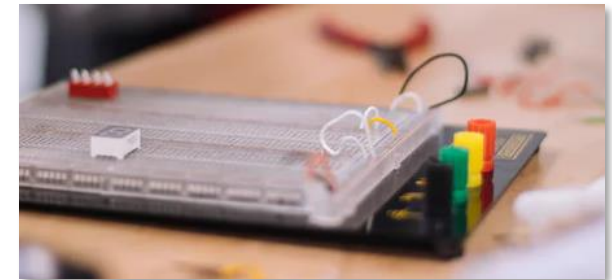
On a ensuite travaillé avec le groupe chargé de développer le programme pour qu'il récupère les signaux. On a pensé au départ que j'avais fait une erreur dans le câblage ou qu'il y avait un faux contact sur la carte de prototypage car le robot ne bougeait pas. Heureusement, j'avais tout câblé en respectant mon schéma de départ, que l'on avait vérifié et j'ai reporté toutes les modifications faites, j'ai pu rapidement confirmer que tout était correct. Le groupe chargé de programmer la partie logique n'avait pas pensé à **lisser le signal provenant du capteur ultrason.**

Dans mon budget **je n'ai pas compté ce qui manquait pour finir le projet.**

Ce qui fait que **l'on a dû s'adapter rapidement et improviser.** On a récupéré des gobelets et de l'adhésif pour protéger la carte et utilisé le capteur ultrason HC-SR04 pour donner une tête au robot que l'on a appelé "percolateur9000".



Source (Portfolio fictif BUT, page 3 - SAÉ) : <https://u2l.fr/portfoliofictifbut>

### Du premier circuit au robot de fin de projet



## Variété des usages de Mahara : Suivre finement les apprentissages (stage, alternance, ...) dans un journal

### Un premier atelier pas très réussi et ce que je souhaite améliorer (Stage 1 jour 3)

Publié  Brouillon  

Écrit le: jeudi 23 septembre 2021, 10:45

Dernière mise à jour: jeudi 30 septembre 2021, 18:23

Pour ce troisième jour de stage dans une maison de retraite, j'ai entièrement animé l'atelier « mémoire » avec les résidents, et Élise m'a secondé. (...)

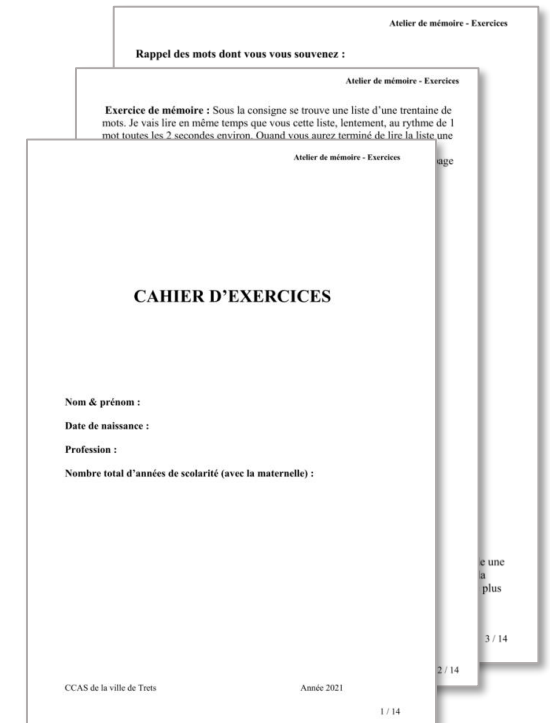
Les résidents ont trouvé les exercices intéressants, et Élise m'a félicitée aussi (je suppose qu'elle voulait quand même me rassurer ^^), pourtant je n'étais pas complètement satisfaite de son déroulement sans savoir à quoi l'attribuer sur le moment. Après avoir accompagné les derniers résidents, j'ai enfin compris pourquoi... J'avais déroulé tous les exercices que j'avais pu, **sans faire de pause ni prendre le temps de laisser nos aînés s'exprimer !**

Je suppose que c'est le stress de ce premier atelier qui y a contribué. Ma tutrice m'a rassurée aussi, c'est vrai qu'ils ne sont pas « en classe » et que peu importe le nombre d'exercices effectués en fin de séance... l'important est de leur permettre de continuer à exercer au mieux leurs capacités :) **Elle m'a aussi suggéré un ouvrage**, l'Almanach 2000/2001 de la mémoire. Même s'il date un peu, elle m'a indiqué que j'y trouverai de nombreuses sources d'inspiration.

**Pour les prochains ateliers, je prendrai plus de temps entre les exercices** pour laisser les résidents discuter, partager leurs souvenirs. Nous avons même prévu avec Élise d'organiser un petit « blind test », je vais pouvoir réviser mes classiques (Piaf, Brel, Brassens, Bobby Lapointe, Boris Vian...), et même probablement en découvrir, et ce sera aussi une excellente occasion pour les résidents de partager leurs souvenirs !


Bibliographie : Brami, J., Mahieux, F. (2000). *Almanach 2000/2001 de la mémoire*. Editions scientifiques L&C, UCB Pharma, Paris.

Source (Portfolio fictif de Charlyne, p.5 – Mes stages) : <https://u2l.fr/portfoliofictifpsych>



# Variété des usages de Mahara : Valoriser sa formation dans un CV enrichi

Exemple de bloc « formation » pour un BUT GEA :

FORMATION	
	<p><b>Bachelor Universitaire de Technologie - Gestion des Entreprises et des Administrations option Finance – Comptabilité</b></p> <p>2022-2023 - Deuxième année, Université de Lorraine, Metz</p> <p>2021-2022 - Première année, Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims</p>
	<p><b>Licence 2 Mention Histoire</b></p> <p>2020-2021 - Licence 2</p> <p>2019-2020 - Licence 1</p> <p>Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims</p>
	<p><b>Baccalauréat économique et sociale, spécialité Mathématiques</b></p> <p>Juin 2018, Mention assez bien</p> <p>Lycée Georges Clemenceau, Reims</p>

Exemple de blocs « compétences » pour un BUT GACO :

COMPETENCES EN GESTION ADMINISTRATIVE ET COMMERCIALE	COMPETENCES TRANSVERSALES
<p><b>Gestion de l'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les contraintes et les opportunités de l'entreprise</li> <li>• Savoir faire face aux préoccupations juridiques les plus fréquentes, les prévenir, les gérer</li> <li>• Gérer un budget, évaluer la rentabilité de l'entreprise, les bénéfices et les excédents</li> </ul>	<p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de parole dans le groupe et face à un public</li> <li>• Communication avec un partenaire étranger (accueil téléphonique, réception, conversation, négociation, courrier, contrat...)</li> </ul>
<p><b>Mercatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des analyses du marché et de la concurrence pour suggérer des propositions (de produits nouveaux, de stratégies de vente, ...)</li> <li>• Prendre en compte le profil du consommateur (catégorie socio-démographique, style de vie, ...) et étudier leurs attentes pour optimiser la stratégie de communication commerciale</li> <li>• Utiliser les données statistiques (sur les habitudes de consommation des clients) pour proposer de nouvelles stratégies de vente</li> </ul>	<p><b>Langues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglais</li> <li>• Arabe</li> </ul>
	<p><b>Technologies de l'information et de la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise du logiciel de comptabilité Sage</li> <li>• Recherche d'informations sur Internet, utiliser une messagerie électronique et gérer un poste informatique (individuel ou en réseau)</li> <li>• Maîtrise des outils bureautiques (Word, Excel, Powerpoint)</li> </ul>

Source (Portfolio fictif BUT, page 5 – Exemple de CV) : <https://u2l.fr/portfoliofictifbut>

# Variété des usages de Mahara : Valoriser le savoir-faire appris dans ses jobs étudiants, ses expériences associatives, préparer une VAE, ...

## MES AUTRES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES



### Tierce personne auprès d'une personne âgée durant les week-ends, Aix-en-Provence (14h/semaine)

Octobre 2019 - Août 2020

- Accompagnement aux activités de la vie quotidienne : préparation des repas, balades, courses, loisirs, ...

### Cuisinière et serveuse, Brasserie Toche, Bandol (30h/semaine)

Juillet-Août 2019

- Travail d'équipe au sein de la cuisine et auprès des clients
- Prise d'initiative pour améliorer l'organisation des services
- Planification des tâches et définition des priorités lors des heures de pointe
- Gestion occasionnelle de l'ensemble d'un service

### Serveuse, Brasserie Toche, Bandol (30h/semaine)

## MES ENGAGEMENTS ASSOCIATIFS

### Association des étudiants en psychologie

2020-2021

- Préparation et animation de séances de tutorat auprès des L1

2018-2020

- Promotion de la psychologie lors des journées d'accueil de lycéens
- Participation à l'organisation de conférences (L'expérience de Milgram ; Les TDAH à l'école,...)
- Participation à la création d'affiches et de dépliants



Source (Portfolio fictif de Charlyne, p.3 – Mon CV) : <https://u2l.fr/portfoliofictifpsych>