

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université 2Yan 1. Université Sciences Technologie / Sport,
Santé, INSP et IFSI → soit 48'000 étudiants → 4000 enseignants

Contacts: Yahiaoui Université d'Yan 1.
Yahiaoui Chahira - Service IC&P.



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- mise en place d'un serveur dédié pour les examens,
- copies enseignants et étudiants automatiquement créés via authentification CAS.
- prêt portable et boîtier 4G.
- domotique matériel : kits audio/vidéo
- ⇒ Hot line

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- QCM
 - dépôt de documents.
 - visios. → exams aux x.
- ⇒ équipe de 6 personnes pour former / accompagner,

2 personnes technique pour les serveurs.

Réalisation de: paramétrage Jps,
- examens aménagés. | ⇒ date, mot-clé pour
- examens test. | le test.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- assistance technique et pédagogique pour la création d'examens en ligne par les enseignants.
- formateurs en ligne (Uvio).
- accompagnement individuel de 30 min pour aider à la mise en place d'un test + lecture et vérifications.
- site web dédié pour informer / accompagner. ⇒ tutoriels.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- sauvegarde des tests + documents
- adossement à des logiciels d'antiplagiat : compilatio.
- ⇒

Erreurs à éviter

- ### Bonnes pratiques à garder
- serveur dédiés
 - accompagnement tech et péd.
 - individualiser formations.

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

UBS / ENSIBS / Pédago. 500 étudiants

Contacts : dewis.gouin@univ-ubs.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Moodle géré en serveur local.
- problématique de bande passante.
-

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation.

- mise en place de test Moodle.
- travail sur dossiers.
- évaluation continue. avec prise en compte de l'assiduité

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- développement d'outil de génération de question via excel.
- développement d'outil de création d'activité H5P.
- mise en place d'outil de décompte de tps sur activités (achevement d'activité).

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- incapacité de garantir que la personne qui passe l'examen soit la bonne
- disparité des conditions d'examen (connexion internet, lieu dédié etc).

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

HEPI Condance / EPS = ^{800 ans.} 10 000 + 10 000
(Belgique) (~~10 CAT~~)

Contacts : j.van zeebroeck@condance.be



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Moodle On premise → Asynchrone MS TEAMS) Synchron
puis sur Azure →
puis retour On premise →
Helpdesk (osTicket) / Adaptation des HORAIRES.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Asynchrone = Moodle → plénière quiz / QCM

Synchrone = Teams.

↳ AVEC DE DÉCISION
Outils de COORDONNÉES
↳ des décisions

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Cellule d'appui pédagogique (1:1) + (WEBINAIRE) + Support (site)

Helpdesk.

Horaires

Étudiants : examen test / on signale → HELPDESK (problème les grosses COHORTES)
↳ STRUCTURE NVM... (niveau des matières pour aux là)

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

→ PROCTORING banni

→ Problème technique (apporter la preuve)

Comptatio (oui!)

Erreurs à éviter

(sur) Dimensionnement technique

Proctoring technique
Complexité technique

Bonnes pratiques à garder

Entraînement / formation étudiante

"Economie" de l'examen.

Sis connecté

SAFE EXAM BROWSER. Simplicité technique

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université Limoges campus virtuel
cellule continuité pédagogique

18000

Contacts :

Serge.bailly@unilim.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Clusters de moocles par composantes (communities, unilim.fr)
environ 40 unités

38 services BBB pour la visioconférence

Mise en place d'un espace dédié à l'accueil pour les supports et la prise en main.

Fils RT4 pour répondre à des demandes ponctuelles et précises

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Déplient de tous les ingénieurs à la mise en place technique
des dispositifs d'évaluation (QCE) mais aussi pour des évaluations

sans forme vidéo -

Cours "type" ressources / échanges / activités - Constitution de
Form
CV
"dossiers" thématiques

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Espace d'accompagnement synchrone et asynchrone (supports,
permanence en ligne) - Prêt de matériel pour les étudiants.

Utilisation du téléphone aussi!

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

déclaratif qu'assistives

Erreurs à éviter

activités nécessitant trop de bande
passante -

Eviter la transposition des "cours"
et "TP" présentés

Bonnes pratiques à garder

proximité dans l'accompagnement.

support.unilim.fr

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

↳ Réseau GRETA-CFA Occitanie / Service à (2000)
↳ Trophées SAP Occitanie la personne

Contacts :

carlos.herrera@ac-montpellier.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Création catégorie avec permissions différentes de celles d'autres catégories.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

3 tests différents affectés selon le groupe (lié à la thématique) dans le même module.

Note finale utilisée pour l'additionner à un score global. Réalisé en asynchrone pendant 2-3 semaines.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Acteurs : - organisateurs des TROPHÉES SERVICE À LA PERSONNE
- Service Numérique du Réseau des GRETA-CFA Occitanie
- Structures
- Organismes proposant des Services à la personne (SAP) de la Région Occitanie (participation volontaire)

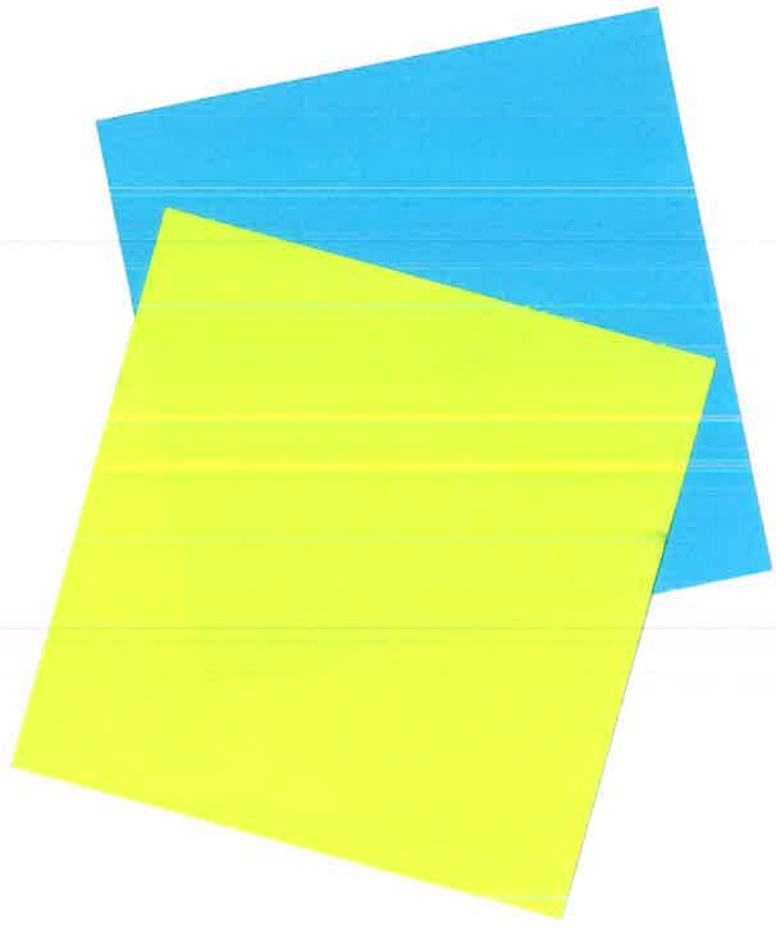
Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Inscription des participants avec des comptes génériques (Candidat1, candidat1@mail.fr, ...)

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

- Tutoriels envoyés en amont.
- Hotline
- contacts prestataires (dents, hebeurs)



Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université des ANTILLES / DSI IN / UFTICE (9 000)

Contacts : MARTY GILIANE
GILIANE.MARTY@UNIV-ANTILLES.FR



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

MOODLE. Même plateforme que celle des cours en ligne

Pb technique : - zones blanches ⇒ étudiants invités sur le campus
- étudiants sans matériel

Pb de charge pour les QCM.
SAFE BROWSER EXAM ! EXAMENS SYNCHRONES.
MOODLE → EXAM → Cours en ligne

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Via Moodle ⇒ Modules DEVOIR / TEST / Classe virtuelle
Gboard

Développement d'un module Tiers Temps en lien avec MOODLE

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Ateliers en ligne animés par IP.

Remédiation individuelle à la demande de l'enseignant

Assistance étudiant / enseignement

Des tuteurs formés pour mettre en oeuvre les examens

COMMUNICATION → étudiants effectuée par mail et par info Moodle par les composants

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

IDENTITÉ de l'examiné. Plugin d'engagement pour l'honneur.

ALLUMER ou SAS la caméra (pour les soutenances par ex...)

Recours en cas de pb technique.

Erreurs à éviter

laisser les profs nous cadrage

NE PAS ACCORDER le statut étudiant

RECOMMANDER L'ASYNCHRONES

Bonnes pratiques à garder

FORMAUSER / CADRER / IMPOSER

des façons de faire

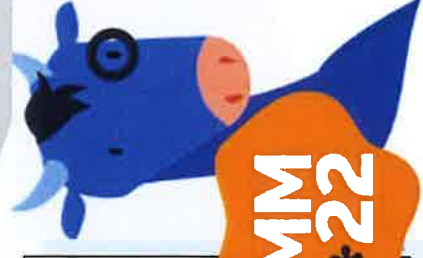
VERIFIER par envoi message ou

CONFIER à l'équipe spéciale.

PROGRAMMER les examens à des plages ≠

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

- Contacts :
- Enseignant BTS Services Informatiques aux Organisations (option SIAN) → 100 étudiants
 - Lycée Technologique
 - Association Support STS Guy ZAEGER
guy.zaecker@ac-moray-metz.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Hébergement externe géré par l'association.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- Formation en présentiel à 80%
- Hybridation sous contrainte du covid
- Travail en mode asynchrone
- Suivi des étudiants personnalisés.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Communauté Moodle
- Hébergeur
- Préparation des épreuves de CCF (Contrôle Continu en Formation) sur 2 épreuves Techniques professionnelles
- Accompagnement des étudiants sur la prise en main des outils - des enseignants volontaire

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- Adhésion des étudiants à l'association.

Erreurs à éviter

oublier de vérifier si chaque étudiant dispose des ressources numériques: Poste de travail
CNE internet de Qualité
Maîtrise des outils -

Bonnes pratiques à garder

- Formation aux outils Moodle
- Quizzes étudiants ^{Video} StudentQuiz
- SEB ^{Self Exam Browser F}

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

EHESS Administration Fonctionnelle Centre d'Appui à la pédagogie (1300)

Contacts : Hélène Cornet



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- ~~pas de~~ ~~espace~~ ~~présence~~
- L'ensemble de nos cours sont sur Moodle.
- L'ensemble des étudiants (500) et élèves (700) + stagiaires FC (6000) ont leurs espaces de cours - mais font le plus de demande créatifs espaces et utilitaires en FC.
- Plusieurs différents formats initiale et format continue.
- Ensemble des équipes pédagogique déjà au fait mais font besoin d'accompagnement.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- création de QCM complexes, de questionnaires, devoirs, travaux d'étape.
- mise en place de plugins additionnels comme présence pour évaluer des classes / étudiants en ligne.
- Mise en place du suivi d'achèvement et de la barre de progression pour permettre suivi ^{mise en place des restrictions} d'accès.
- mise en place de classes virtuelles / explosion de la demande.
- Complément déjà en place avant.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Accompagnement pédagogique de l'exercice de l'équipe de CAPL auprès des enseignants et équipes pédagogiques (assistante, coordonnateurs pédagogiques) ^{Formats 1/1, groupes de 5, nombreux webinaires}
- création de nombreux horaires à l'usage des enseignants & des étudiants.
- Autoformation sur les espaces Moodle pour permettre en main certains acquis et vue de faire des horaires à l'usage des équipes pédagogiques.
- Accompagnement pour les classes virtuelles sous forme de kit pédagogique.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- Problème de copie pour rendre les devoirs avant date butoir.
- Droit à l'enregistrement / image & surtout contenus de la cadre des classes virtuelles.

Erreurs à éviter

Durée des cours en ligne → accompagner les enseignants pour qu'ils puissent passer leur cours de présentiel au distanciel ~~et~~ en ayant conscience de la durée du cours.

Bonnes pratiques à garder

formation des enseignants à leur prise de fonction à l'EHESS sous forme d'un parcours de formation créé par le CAPL.

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université Paul-Valéry Montpellier 3 / Service Ateliers / 23K étudiante

Contacts : richard.mas@univ-montp3.fr
Richard Mas - Ingénieur pédagogique



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Création d'environnement d'espaces de cours Moodle pour accueillir les cours et les évaluations Vées.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Préparation d'un "catalogue" qui lie besoins d'évaluation et outils / méthodes pour les satisfaire

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Recrutement de tuteurs pour aider à l'accompagnement de la création des évaluations sur Moodle
- Organisation de Webinaires pour accompagner la prise en main des outils d'évaluation.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Question de la triche fréquemment évoquée.

Erreurs à éviter

→ Éviter d'essayer de concilier les évaluations en ligne comme une simple transcription de présentiel

Bonnes pratiques à garder

→ Souvenir de la doc pour accompagner / guider.

