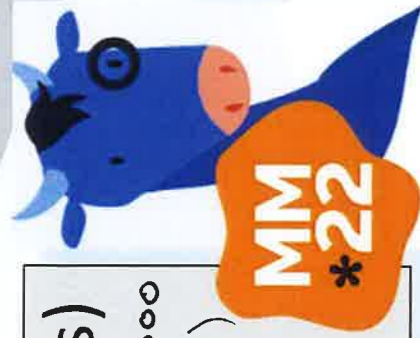


Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Lycée Français International Louis Massignon (Casablanca) ≈ 3000
(cité scolaire)

Service : Professeur de mathématiques

Contacts : david.raveleau@lffmonde.org



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Les élèves équipés en ordinateurs portables dès la CM1 jusqu'à la terminale.

Moodle comme CMS à partir de la classe de 6^e.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

→ Utilisation module TEST de Moodle (en particulier

→ Envoi d'un énoncé et "Vidéo surveillance" pendant le passage / dépôt de scan de copies (A l'alté format)

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Triche → les élèves communiquent entre-eux pendant

l'examen par le biais de tchat / mails ...

Ph. de

de

→ ... veut chercher sur le web les réponses

Une solution ⇒ logiciel de gestion de flotte (en classe) ou utilisation de "Safe Browser" Exam

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service / Service (nb d'étudiants)

Université Rennes 1 / Suprice / 32 000

Contacts : christele.viel@univ-rennes1.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- externalisation du cloud, car espaces
- serveurs DSI trop limités en volume.

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- formation en Masse ^{enseignants}
- planning ^{et cours} partagés.
- gestion et bi-contrôles sur inscriptions,
- espace - cours et épreuves ^{autres}.
- Falouts

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- ALCOA du service pédagogique, DSI VP
- numérique, référents pédagogiques,
- chefs de scolarités,
- - cellule PCAPP
- chaque acteur de la cellule de crise a tout ^{de suite} France sa place.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- réclamations sur aléas techniques au de
- dépôt des devoirs : comment les traiter ?
- qcms en ligne risque de triche (réussite ^{globale} ^{accidents} ^{accidents}).

Erreurs à éviter

- Suivre ^{mais sur email} ^{jetée} devantage des étudiants
- gérer les cas désespérés ^{vers une} ^{équipe psy...}

Bonnes pratiques à garder

- gérer l'urgence ^{le rôle de} ^{chacun}
- cellule PTA - PPA
- dispositif : étudiants
- helpe desk empêchés.
- formations en Masse sur outils.

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université de Picardie Jules Verne (Amiens) / Service innovation pédagogique (pôle FOS)
~ 300 étudiants 100% à distance.

Contacts : JOSSE Laurent

LAURENT.JOSSE@U-PICARDIE.FR



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Avant : quelques cours en visio + écrits dans Centre d'examens (ambassades, autres unités...)

Après/maintenant : beaucoup plus d'UE évaluées par un oral en visio

→ un devoir ~~écrit~~ en ligne sur moodle à un horaire et jour fixe idéologique pour

Vous les étudiants pour garder l'esprit "examen" + sujet adapté au fait que

les étudiants ont pu avoir "riches" en se connectant et en contactant d'autres

étudiants. Quelques UE surveillées par Zoom

→ étude de l'opportunité d'utiliser solution type Sonage.com ou surveillance via Zoom généralisée.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

2 ingénieurs ont réalisé tout le déploiement matériel des devices se débranchant et se fermant
suivant le planning pour éviter les erreurs et retards (beaucoup d'enseignants me subrogeant par
grâce cette partie)

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

→ "intrusion" dans la vie privée via la caméra

→ triche facilitée → format "proctor" sans enregistrement / surveillance

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Institut Catholique de Lille - 10.000 étudiants.

Contacts : Predeur, qui.kat@univ-cath.lille.fr.



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

MOODLE ReBerge en entiere : EDUNAO.

Le Moodle était ReBerge' chez nous, ce qui causait des problèmes de charge

→ en urgence, a été ReBerge' chez Amazon pour EDUNAO.

+ création d'un Moodle spécifique aux examens pour
2 entités (≈ 3000 étudiants)

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

MOODLE: quiz; Devoin → Pb: interactivité sur l'identité de l'étudiant.

Vivre en présentiel: Oraux.

~~Tests~~ Tests de proctoring par nous pour des écrits à distance.
⇒ Difficile

examen test avant & l'examen réel

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Service aux usages du numérique; accompagnement sur les Examens

matiques; vérifications de paramètres; formations en amont.

Refléxions sur le type de sujet à utiliser pour des distanciel.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Des étudiants prétendent des problèmes de plateforme → souvent démentis

par les fournisseurs d'identité MOODLE.

> Difficile de s'assurer de l'identité de la personne qui compose.

= Anti-rogioat.

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

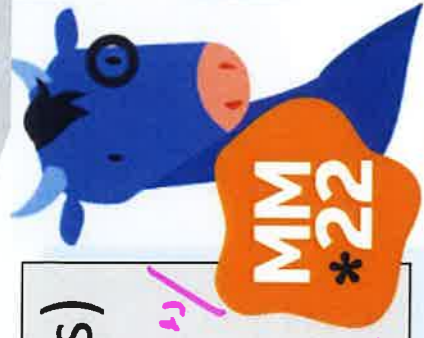
Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Sorbonne Université / Faculté des Sciences & Ingénieries /
CAPSULE / 1.000 stu

Contacts :

Nina. Andriamanantanana

Sorbonne-Université.fr



Point de vue **technique** : caractéristiques infrastructures

Point Faibles : - Impact d'une Sus-dimensionnée (Viale)

- Dépendance de la DSI pour la montée en force de l'infra

-

Point de vue **pédagogique** : modalités, typologies d'évaluation

• TP : Présentiel

• Examen : en ligne / QCM / Question de devoir

→ Investit en les épreuves mobilisant les compétences en haut de la Taxonomie de Bloom

Point de vue **accompagnement** : quels acteurs ? comment ?

- Dire en plus de la Charte des examens en ligne avec un système de conditionnement c.a.d

Pas de signaux de la Charte => Pas d'examen

De la charte : les bons usages en cas de : - course rétroactive.

Point de vue **juridique** : problème soulevé, triche, recours, ...

Point fort : - Investissement massif (financier) au niveau de l'infra

- Modalités de c.c. & définit rapidement aux niveaux des é.c

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Contacts : Sylvain. Detors @ univ-eiffel.fr
gustave eiffel / institut de formation
(Affectement) / en soins infirmiers
(Durant la pandémie 2022)

Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Réseau wifi
- ordinateur pour chacun
- c'est ouvert une salle informatique ouverte
- identification des étudiants sous équipes informatiques / numérique
- plateforme moodle accessible
- contrainte technique → adaptation pédagogique (temps)

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- programmation de l'examen : Replanch (1/3 temps) / Durée
modalité de rendu / type de fichier / feedback / note?
- relecture des questions et modalités d'évaluation
(fond et de la forme surtout)

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Vidéo support sur comment déposer un devoir
- ouverture d'un zoom sur toute la durée de l'examen pour pouvoir interpeller l'enseignant / surveillant (comme en cours)
- ouverture forum en parallèle de l'examen pour les questions techniques

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

recupération des ^{adresses} IP des étudiants / copie → correction
Simultané des copies ayant les mêmes IP.

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Académie de
Contacts : DANE Reims Grand-est
sophie.renard@ac-reims.fr Formative Noville



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

Région Grand Est : tous les lycéens ont un PC dès la classe de seconde
Plateforme Mounsurannimpire ENT Kosmos accès à la plateforme Moodle

tous les collèges et lycées ont accès à une plateforme Moodle
par établissement

Possibilité d'installer SEB Safe Exam Browser en cours de tps

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

Aucun retour d'examen paris à distance dans le secondaire à ma

connaissance

✶

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Université de Reims Champagne-Ardenne / Pôle Santé (UFR de Médecine,
Pharmacie et
Oncologie)

Contacts : Service des Moyens de Numérique
(dn-sun@univ-reims.fr)



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- UFR Médecine / ~~Pharmacie~~ Oncologie = Plateforme THETA (accrètement SINES)
- UFR Pharmacie = Moodle (uniquement pendant le covid sanitaire)

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- UFR Médecine (Oncologie) => en distanciel pendant le covid sanitaire
=> la priorité sur les skets en temps normal.
100% des EC et des examens facultatifs
- UFR Pharmacie = examens facultatifs (uniquement pendant le covid)
EC sur situations individuelles de quelques étudiants

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Enseignants pour l'accompagnement numérique => Rix en mai de la plateforme d'évaluation.
- Suivi de la durée de production des examens.
- Curateurs => Concept de contenus
- Analyse skets
- Post-traitement
- Scalabilité => Covid et pandémie des examens.
- Exhaustivité des notes.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- Beaucoup de triche lors de la covid sanitaire.
1) Aucune en temps normal.

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

Etablissement / Composante / Service (nb d'étudiants)

Institut Catholique de PARIS (10 000)

DSIN

Contacts : p.viney@icp.fr



Point de vue technique : caractéristiques infrastructures

- Nous sommes membres en partage question
- Seule au cours de 2020.
- Externalisation du service chez Cable (Nanterre)

Point de vue pédagogique : modalités, typologies d'évaluation

- Nombreux devoirs à rendre en ligne
- Activité DÉVOIR - la mode Armani
- en temps limité (Moye d'oublier)
- en t. Magist.

Point de vue accompagnement : quels acteurs ? comment ?

- Tuteurs à disposition des personnes
administratif etc. ont gardé la
main sur le processus.

Point de vue juridique : problème soulevé, triche, recours, ...

- Étudiants qui réalisent des solutions techniques
FICTIFS!

Erreurs à éviter

Bonnes pratiques à garder

(Case 01) 21N09 ab wipisohhio fupihint
A120
17. qji @ psmiv. q

wikawp sgneddy as 'ohover 1300001 2100N
SOS ab 2000000000
(summed) widd) gub wawer ab wihicidawidex

wipid as wihover in kwihidid kwahawh
wngumwA wihover as.. M10N09 12000A
(wihidaw) w gubh) (wihidid kwahawh) w
wihidididaw

kwumw ab wihididid w wihidid
ab 'wawg faw' wip' wihididid
wihidididid wihididid

wipididid wihididid ab faw' wihididid wihididid
! 2917019