

Vous pouvez vous rapprocher si vous voulez, les fauteuils sont plus confortables devant



Culture et compétences numériques

LIBERTÉ
INTIMITÉ
COMMUNS
NUMÉRIQUES
CULTURE LOYAUTÉ
ILLECTRONISME

Moodle et l'effet papillon...

MOODLEMOOT 2022 CAEN

Jean-Yves JEANNAS – Université de Lille
Nonidi, 19 messidor 230



En DEUX mots

- Les compétences
- La Culture



DigComp

- Cadre de référence européen de compétences numériques pour le citoyen
- Mais aussi groupe de travail qui analyse les compétences de **tous** les citoyens
- Et donc...
- 48 % d'illectronisme en Europe, tous **ages** et toutes **CSP** confondues



Sans oublier rms !

- rms : Richard Matthew Stallman
- 1970 : garder l'éthique des pionniers, ne pas travailler pour le logiciel propriétaire (i.e. avec une licence interdisant le partage, l'analyse, la modification, etc.)
- 1980 : Y a-t-il un pilote ? (d'imprimante) // LL vs Brevets logiciels
- 1989 La GNU/GPL et le nouveau contrat social des développeurs // biens communs numériques ouverts (Lawrence Lessig) vs droit d'exclure
- Les 4 libertés : exécuter, étudier, redistribuer, modifier



Et surtout, sans oublier les *formats ouverts* et les services en ligne loyaux

- La bataille des formats ouverts : la recette doit être publique !
- Dans le cas d'une ressource, la première condition d'un commun, c'est d'avoir un format ouvert et interopérable (effectif et pas seulement déclaré)
- Création de la norme ISO ODF (2006) en réponse aux DOC/XLS/PPT (qui ont tué toute concurrence, rendant dépendants tous les usagers)
- Lobbying forcené de Microsoft(tm) en 2008 pour « faire passer » sa norme OOXML auprès de l'ISO (La France stoppe même sa commission de normalisation, la CN/FDR)
- Les fichiers propriétaires ont pour le moment gagné, car malheureusement peu de gens sont conscients que l'on paye une taxe indue pour se relire et que leur usage rend esclave, soi même et ses correspondants, et les générations futures (pérennité?)



Et surtout, sans oublier les formats ouverts et les *services en ligne loyaux*

- L'AFUL définit la première la notion de **loyauté d'un service en ligne** dans ses statuts :
- Article 1.b.3 Services en ligne loyaux
 - Sont considérés comme loyaux les services en ligne qui permettent :
 - à leurs utilisateurs de disposer, dans un format ouvert, de l'intégralité de leurs données ainsi que des données et informations liées nécessaires pour l'exploitation de ces données par un autre fournisseur de service en ligne ;
 - à leurs utilisateurs de disposer sous licence libre de tous les logiciels nécessaires pour mettre en œuvre le service en ligne afin de pouvoir bénéficier du même service sur une infrastructure autonome ou exploitée par une tierce partie ;
 - à un concurrent potentiel de proposer un service comparable, excluant tout verrouillage juridique empêchant la possibilité d'offrir le même service ;
 - un usage du service par tous, partout, et sans discrimination aucune vis-à-vis d'un groupe ou d'une personne ;
 - à leurs utilisateurs la garantie du secret absolu et la protection de leurs données, y compris sous forme anonymisée. La fourniture à un tiers de données relatives à l'usage du service ne peut se faire sans un accord préalable explicite de l'utilisateur, au cas par cas.
- Cela sera (très) timidement repris dans la « Loi pour une République numérique » de 2016

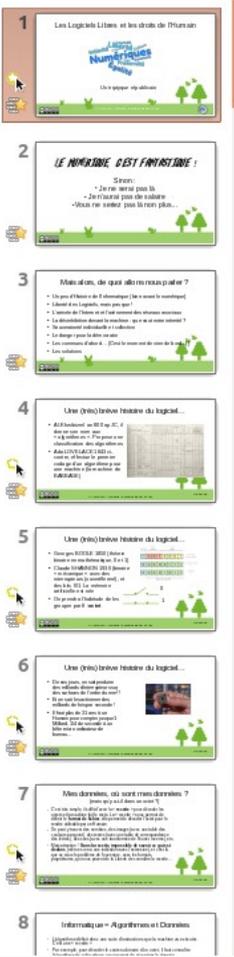


Rapidement, mes autres sujet d'étude...





Diapos



Les Logiciels Libres et les droits de l'Humain

Liberté Loyauté
 Intimité Données culture
Numériques
 Identité Communs
 Égalité Fraternité

Un triptyque républicain



J-Y JEANNAS – Marseille – décadi 30 prairial, an 230



Activités LibreOffice 7.3 Impress jeu. 7 juil., 09:32:52 959 97 %

diapo_sem_axe4_LL_aux_communs_num_V4.odp - LibreOffice Impress

Fichier Édition Affichage Insertion Format Diapo Diaporama Outils Fenêtre Aide

Diapos

Des logiciels libres aux communs numériques...



...un retour vers le futur !



Jean-Yves JEANNAS – 3 mars 2022

Diapo 1 de 26 Forestbird 5,12 / 3,49 0,00 x 0,00 Français (France) 122 %



Et pour Moodle, partenariat AFUL :

The screenshot shows the Moodle.org website in a Firefox browser. The address bar displays <https://moodle.org/course/view.php?id=20>. The page content includes:

- Navigation menu: DOCUMENTATION, DOWNLOADS, DEMO, TRACKER, DEVELOPMENT, TRANSLATION, MOODLENET
- Section: MoodleMoots francophones : les congrès Moodle
- Item: FICHER - Candidature MoodleMoot
- Item: FICHER - Cahier des charges pour l'organisation d'un MoodleMoot
- Section: SOUTIEN AU LOGICIEL LIBRE
- Logo: AFUL (Association Française pour l'Utilisation Libre)

A red arrow points from the right side of the slide to the AFUL logo.



Deux dates pour le Libre et l'éducation

- Accord cadre AFUL ↔ Éducation Nationale en 1998
- Domaine D1 du **C2i niveau 1** (Certificat informatique et internet, MESR, 2011), compétences D1.3 et D1.4
 - Interopérabilité
 - Pérennité



Comment agir pour les communs numériques ?

=> Former au numérique citoyen !

(Attention, le numérique n'est pas la science informatique, il s'appuie sur elle mais en est un sur-ensemble)



Des référentiels de formation

- Pour former au numérique, des référentiels de compétences ont été conçus : B2i, C2i, PCIE, DigComp...
- Leur usage efficace impose de traiter l'exhaustivité des compétences, car dans une optique citoyenne, l'intérêt est de maîtriser **l'ensemble des compétences**, pas d'être **spécialiste de quelques unes**
- On peut s'interroger aussi sur la notion de niveau / compétences (peut on avoir une « gradation » dans l'acquisition d'une compétence, ou est ce que ce sont plusieurs compétences ?)
- Cela pose de véritables problèmes d'évaluation



L'exemple du C2i1

- Le C2i1 (Certificat informatique et internet, français) date de 2006, il est revu en 2011, et a comme caractéristique d'être assez exhaustif (du juridique au réseau en passant par la bureautique et l'information), mais n'approche pas l'Informatique
- La version 2011 introduit la notion de culture numérique, que je présente au séminaire national C2i1 de Montpellier
- Il ne dispose pas de niveaux, on l'obtient ou non, comme le permis de conduire
- Il comporte 21 compétences dans 5 domaines et demande non seulement de posséder les connaissances requises (QCM) mais **aussi** de réaliser un dossier de preuves de compétences
- Cela ne sera en fait que très peu mis en œuvre faute de moyens attribués par l'État

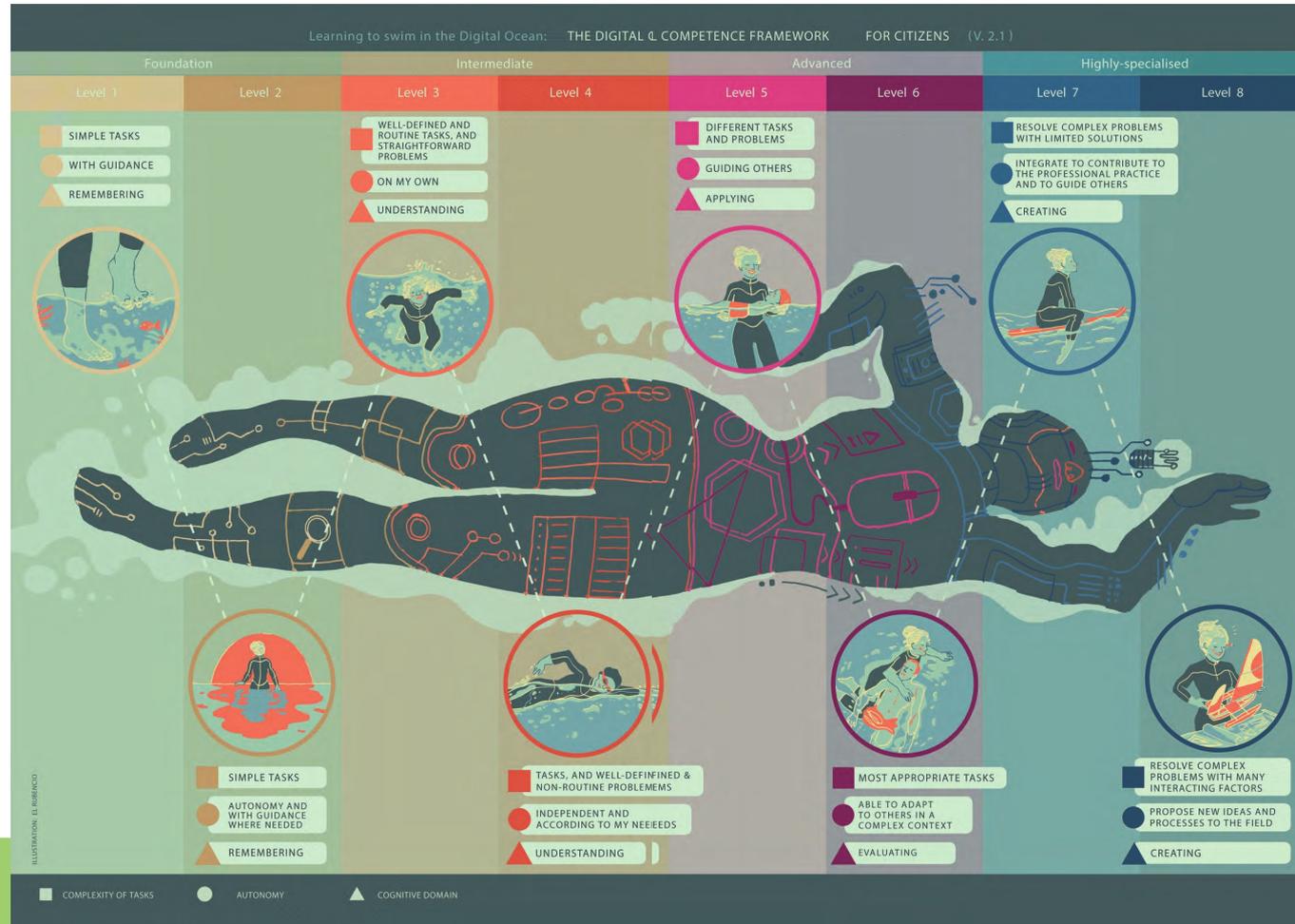


L'exemple de DigComp

- L'union européenne prend en compte l'arrivée du numérique partout et pour tous, et s'inquiète de l'illectronisme (JRC DigComp : 48 % toutes CSP confondues...)
- C'est une approche très pluridisciplinaire, reprenant les domaines et compétences du C2i1, mais avec des éléments supplémentaires comme :
 - La programmation
 - La santé
 - Le développement durable



Les niveaux de DigComp



Les compétences, mais pas que !

- Les connaissances, socle d'une Culture numérique
- Il manque à tous ces référentiels le développement d'un esprit critique numérique, pour pouvoir :
 - parler de manière éclairée des licences de logiciels, et pas uniquement utiliser les logiciels qu'on nous impose,
 - choisir ses formats de fichiers, sans se les laisser imposer,
 - identifier les services en ligne loyaux, pour choisir ceux qui vont protéger nos Libertés et notre intimité numériques
 - Être capable d'utiliser un autre logiciel ou un autre service que celui dont on a l'habitude



Les compétences, mais pas que !

- Il faut aussi adopter une attitude réflexive, mais en connaissance des concepts fondamentaux (progrès de l'Informatique et de la Psychologie par exemple, miniaturisation, accélération des traitements, manipulations comportementales, biais cognitifs, nudges, etc.)
- Voir le très pertinent « Cahier innovation et prospective n°6 » de la CNIL, intitulé « La forme des choix »



Culture et compétences numériques

- Le cours CCN de l'université de Lille propose de former tous les étudiants de licence
- Il tente de couvrir les 21 compétences de DigComp, de manière multimodale (hybride / distance accompagnée / distance en autonomie)
- Il tente aussi et surtout de forger une solide **Culture numérique réflexive**, au travers d'activités à réaliser
- Il comporte une dizaine de séquences dans Moodle
- Il utilise le service en ligne PIX pour *une partie* de l'évaluation des compétences
- Malheureusement, l'université n'avait pas voulu financer les cours présentiels, laissés à la licence, et beaucoup ont choisi la distance en autonomie, mais ***se former au numérique à distance en autonomie, c'est comme de devoir traverser un fleuve en crue à la nage pour aller prendre sa première leçon de natation...***



La prise en compte des formats ouverts dans CCN

- Pour rendre ses travaux, l'étudiant est obligé d'utiliser le seul format totalement normalisé et recommandé par la DINUM de l'état français : ODF
- Cela permet aussi d'acquérir la compétence fondamentale de savoir évoluer dans divers environnements numériques évolutifs, car tout finit par changer...



La prise en compte des Logiciels Libres dans CCN

- La loi ESR (enseignement supérieur et recherche) donne la priorité aux logiciels libres... mais cela n'a pas l'air d'être très connu de la communauté universitaire, pourtant, « Nul n'est censé ignorer la loi » ?...
- L'usage des formats ouverts et interopérables, mal gérés par les logiciels propriétaires, encourage l'utilisation de logiciels libres
- La nouvelle loi française contre l'obsolescence logicielle programmée porte un levier en elle, car les logiciels propriétaires pratiquent par nature cette obsolescence logicielle



Ressources libres dans CCN

- Les ressources proposées aux étudiants sont des ressources libres (CC), depuis de nombreuses années
- Attention toutefois au fait qu'une ressource « open » mais dans un format propriétaire fermé perd par nature son caractère libre (mais c'est malheureusement pointé, à tort, comme une discussion de spécialistes par les pratiquants de « l'open-washing »)



Loyauté des services en ligne

- L'accent est mis sur le respect de l'identité numérique, de l'intimité numérique, de la sienne mais aussi de celle des autres
- On parvient ainsi à identifier les services déloyaux, comme par exemple tous ceux hébergés hors d'Europe (en vertu de l'arrêt Schrems 2 de la Cour de Justice de l'Union Européenne du 16 juillet 2020, invalidant le « privacy shield », censé protéger les européens)
- Faire lire les conditions d'usage des GafaM, que (presque) tout le monde accepte sans les lire, est aussi très instructif (cf l'oeuvre d'art « I Agree »)



Démo

On passe en ligne !
(enfin, dans la vraie vie, ici, quelques copies
d'écran :-())



Activités Navigateur Web Firefox ven. 8 juil., 09:11:37 1.80GHz 100%

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils Aide

CEM Cour Moo Quel Start 26 A Cher coso Adre OFF Cour ÉTAF Start Start Néoj Coco Les c Co X

https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=32486 110%

OneTab UPL-plan 22 Communs | Jitsi Meet ESP32 OV2460 Golf de Lille Volumio LMS_salon Jeedom pCP Searx Belgium Lille.Pod - Directs

Moodle ULille Mes cours Ce cours Français (fr) Jean-Yves Jeannas

Culture et compétences numériques-distanciel en autonomie-2eme semestre 2021/2022

Accueil Cours Transversal CCN : Culture et compétences numériques 2021-2022 CCN-DA-2S2122

Votre progression ?

Recherche forums

Valider

Recherche avancée ?

Derniers badges

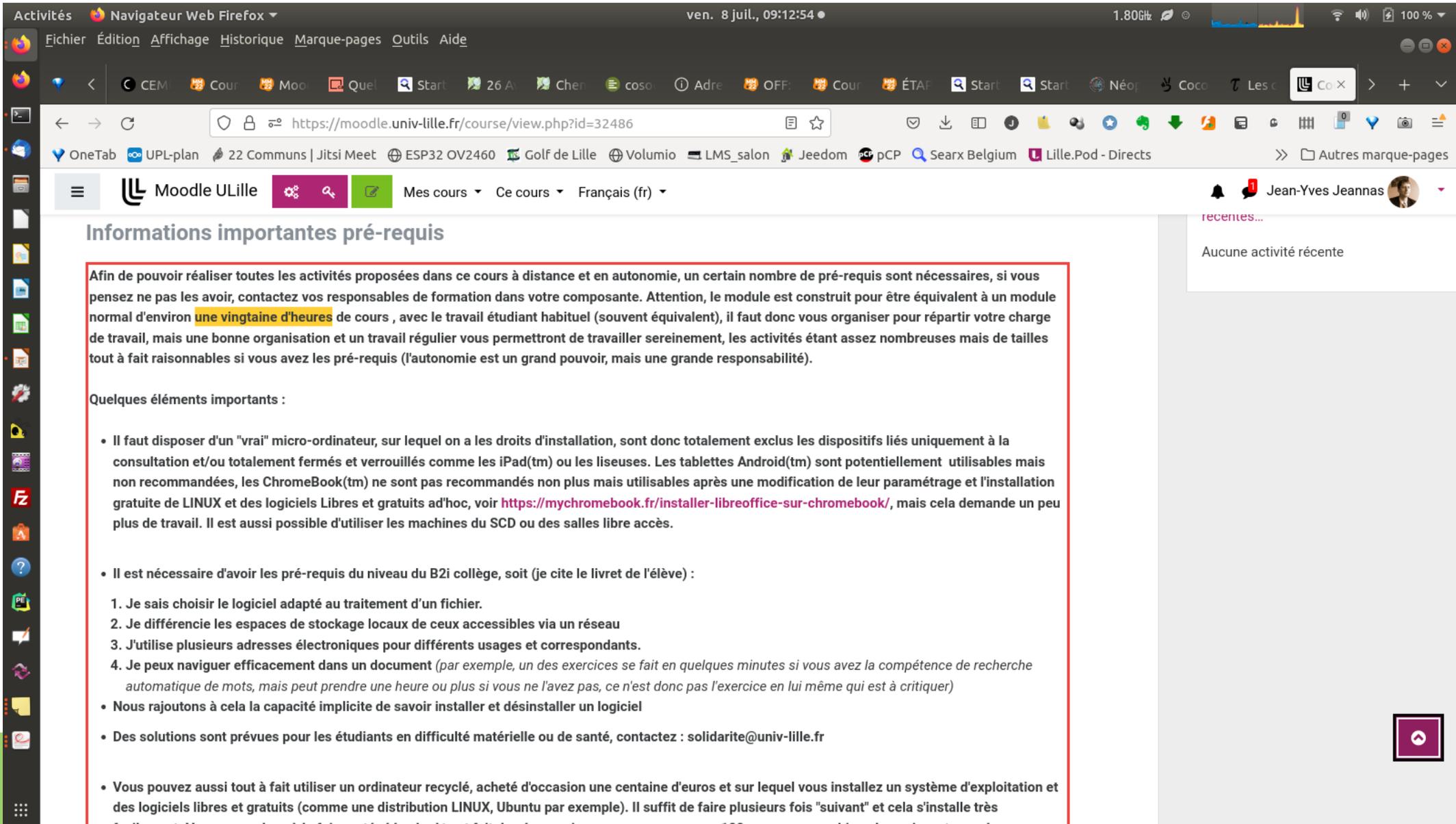


CULTURE & COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Pour un usage sur et efficient du numérique

Bienvenue dans votre formation CCN à distance et en autonomie !

Numérique et société - CCN-DA - 2nd Semestre



Informations importantes pré-requis

Afin de pouvoir réaliser toutes les activités proposées dans ce cours à distance et en autonomie, un certain nombre de pré-requis sont nécessaires, si vous pensez ne pas les avoir, contactez vos responsables de formation dans votre composante. Attention, le module est construit pour être équivalent à un module normal d'environ **une vingtaine d'heures** de cours, avec le travail étudiant habituel (souvent équivalent), il faut donc vous organiser pour répartir votre charge de travail, mais une bonne organisation et un travail régulier vous permettront de travailler sereinement, les activités étant assez nombreuses mais de tailles tout à fait raisonnables si vous avez les pré-requis (l'autonomie est un grand pouvoir, mais une grande responsabilité).

Quelques éléments importants :

- Il faut disposer d'un "vrai" micro-ordinateur, sur lequel on a les droits d'installation, sont donc totalement exclus les dispositifs liés uniquement à la consultation et/ou totalement fermés et verrouillés comme les iPad(tm) ou les liseuses. Les tablettes Android(tm) sont potentiellement utilisables mais non recommandées, les ChromeBook(tm) ne sont pas recommandés non plus mais utilisables après une modification de leur paramétrage et l'installation gratuite de LINUX et des logiciels Libres et gratuits ad'hoc, voir <https://mychromebook.fr/installer-libreoffice-sur-chromebook/>, mais cela demande un peu plus de travail. Il est aussi possible d'utiliser les machines du SCD ou des salles libre accès.
- Il est nécessaire d'avoir les pré-requis du niveau du B2i collègue, soit (je cite le livret de l'élève) :
 1. Je sais choisir le logiciel adapté au traitement d'un fichier.
 2. Je différencie les espaces de stockage locaux de ceux accessibles via un réseau
 3. J'utilise plusieurs adresses électroniques pour différents usages et correspondants.
 4. Je peux naviguer efficacement dans un document (par exemple, un des exercices se fait en quelques minutes si vous avez la compétence de recherche automatique de mots, mais peut prendre une heure ou plus si vous ne l'avez pas, ce n'est donc pas l'exercice en lui-même qui est à critiquer)
- Nous rajoutons à cela la capacité implicite de savoir installer et désinstaller un logiciel
- Des solutions sont prévues pour les étudiants en difficulté matérielle ou de santé, contactez : solidarite@univ-lille.fr
- Vous pouvez aussi tout à fait utiliser un ordinateur recyclé, acheté d'occasion une centaine d'euros et sur lequel vous installez un système d'exploitation et des logiciels libres et gratuits (comme une distribution LINUX, Ubuntu par exemple). Il suffit de faire plusieurs fois "suivant" et cela s'installe très facilement.

Activités | Navigateur Web Firefox | ven. 8 juil., 09:13:24 | 1.79GHz | 100%

Fichier | Édition | Affichage | Historique | Marque-pages | Outils | Aide

CEM | Cour | Moo | Quel | Start | 26 A | Cher | coso | Adre | OFF | Moo | ÉTAF | Start | Start | Néoj | Coco | Les c | Co X

https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=32486

OneTab | UPL-plan | 22 Communs | Jitsi Meet | ESP32 OV2460 | Golf de Lille | Volumio | LMS_salon | Jeedom | pCP | Searx Belgium | Lille.Pod - Directs | Autres marque-pages

Moodle ULille | Mes cours | Ce cours | Français (fr)

Tout ouvrir | Tout fermer

Instruction : un clic sur le titre de la section affiche ou masque cette section

- ▶ Présentation de la formation CCN et du référentiel DigComp V2
- ▶ Service en ligne PIX
- ▶ Mon environnement numérique : comment en devenir maître et non plus le subir !
- ▶ Mon environnement numérique local : fichiers, formats, arborescence, système d'exploitation, principe de la loi de Moore, risques et menaces
- ▶ Mon environnement numérique distant : courriel, internet, hypertexte, nuage
- ▶ Trouver, valider, gérer l'information
- ▶ Produire des documents
- ▶ Vente forcée, vente liée, quel choix pour le consommateur ?
- ▶ Développement durable : combien coûte le numérique à la planète ?
- ▶ Santé et numérique : de nombreuses avancées mais aussi des risques à connaître
- ▶ « Nemo censetur ignorare lege » : « Nul n'est censé ignorer la Loi »

Jean-Yves Jeannas

Activités | Navigateur Web Firefox | ven. 8 juil., 09:13:30 | 1.80GHz | 100%

Fichier | Édition | Affichage | Historique | Marque-pages | Outils | Aide

CEM | Cour | Moo | Quel | Start | 26 A | Cher | coso | Adre | OFF | Moo | ÉTAF | Start | Start | Néoj | Coco | Les c | Co X

https://moodle.univ-lille.fr/course/view.php?id=32486

OneTab | UPL-plan | 22 Communs | Jitsi Meet | ESP32 OV2460 | Golf de Lille | Volumio | LMS_salon | Jeedom | pCP | Searx Belgium | Lille.Pod - Directs | Autres marque-pages

Moodle ULille | Mes cours | Ce cours | Français (fr)

Jean-Yves Jeannas

- ▶ Santé et numérique : de nombreuses avancées mais aussi des risques à connaître
- ▶ « Nemo censetur ignorare lege » : « Nul n'est censé ignorer la Loi »
- ▶ Programmer ou être programmé ! :-)
- ▶ Menez l'enquête avec l'inspecteur Éric LENUMÉ
- ▶ Et maintenant, il est temps d'affronter le monde...
- ▶ Évaluation globale du module
- ▶ Quelques ressources générales ou amusantes pour s'informer, se former
- ▶ Webographie
- ▶ Bibliographie
- ▶ Votre avis compte

Vers une culture numérique Libre, Ouverte et Loyale

- Le cours CCN à une devise et une morale de fin
- Sa devise est « **Ce n'est plus l'ordinateur qui nous domine, c'est nous qui dominons l'ordinateur !** »
- Saint-Exupéry disait : « Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants »
- La morale du cours CCN est : « **Nous n'héritons pas du numérique de nos ancêtres, nous préparons celui de nos enfants** »



Et finalement les communs dans tout ça ?

- Une clé : le numérique et la rivalité des biens :
 - Un bien physique est « rival », il n'existe qu'en une seule instance, si une autre personne en prend possession, son propriétaire initial en perd la jouissance
 - Un bien numérique est « non rival », si quelqu'un le copie, son propriétaire le conserve à l'identique, en conserve donc la jouissance totale et cela une infinité de fois.
- Penser au problème de la **réciprocité** qui freine le développement des communs numériques : beaucoup veulent bien profiter mais peu veulent participer (qui donne à VLC, Wikipédia, Framasoft, LibreOffice, Debian, l'AFUL, etc.?)
- Il faut aussi penser à la communauté qui va les gérer ! Et avec une bonne culture numérique, nous pouvons tous pratiquer la réciprocité, financière mais aussi participative (traduction, documentation, promotion, formation, etc.)



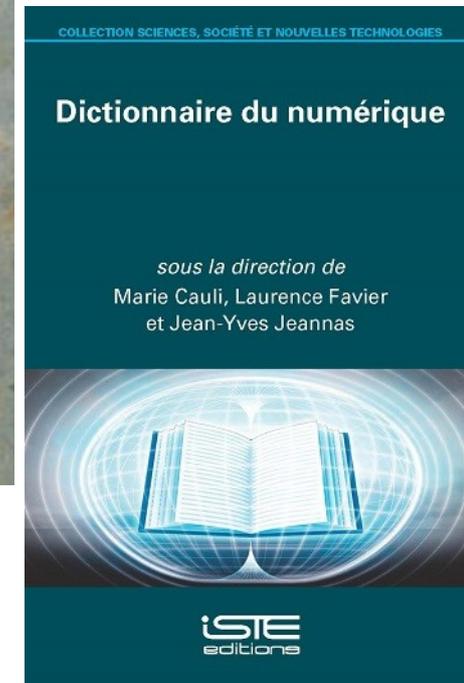
Assemblée numérique européenne

- Il y a 15 jours à Toulouse
- Ma proposition : Développer une Culture numérique commune comme commun numérique
- Au travers d'un réseau (ou d'une fondation) cf. Le rapport sur le sujet issu de la présidence française
- Création d'une communauté francophone...



Ressources

- 3) « Dictionnaire du numérique », chez ISTE éditions
- 2) Métacartes numérique éthique (metacartes.cc)
- 1) Cahier Innovation et prospective N°6 de la CNIL : « La forme des choix »



Vos questions...

Et merci pour votre écoute !

jean-yves.jeannas@univ-lille.fr



J-Y JEANNAS

