



# Moodle : passer d'une Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAé) au portfolio des compétences !

## **Clara AOUN-JAN**

*Maître de conférences en sciences de gestion, management des Ressources Humaines  
IUT GON, Pôle d'Alençon, département Carrières Sociales  
Laboratoire NIMEC – Groupe de recherche PIMS*

## **Sébastien PAYRE**

*Maître de conférences en Sciences de Gestion, HDR, intervenant-chercheur,  
IUT GON, Pôle d'Alençon, département Carrières Sociales  
Laboratoire NIMEC – Groupe de recherche PIMS*

# Plan

- Contexte et implications
- Questionnements sur la mise en place
- Cas concret d'une SAé
- Limites et perspectives

# Contexte et implications

Arrêté du 6 décembre 2019

- Réforme du diplôme des IUT qui consiste principalement en :

→ **la mise en place d'une approche compétences** : chaque UE " disciplinaire " est remplacée par une compétence qui court sur les 3 années de formation et qui fixe des apprentissages critiques par année ;

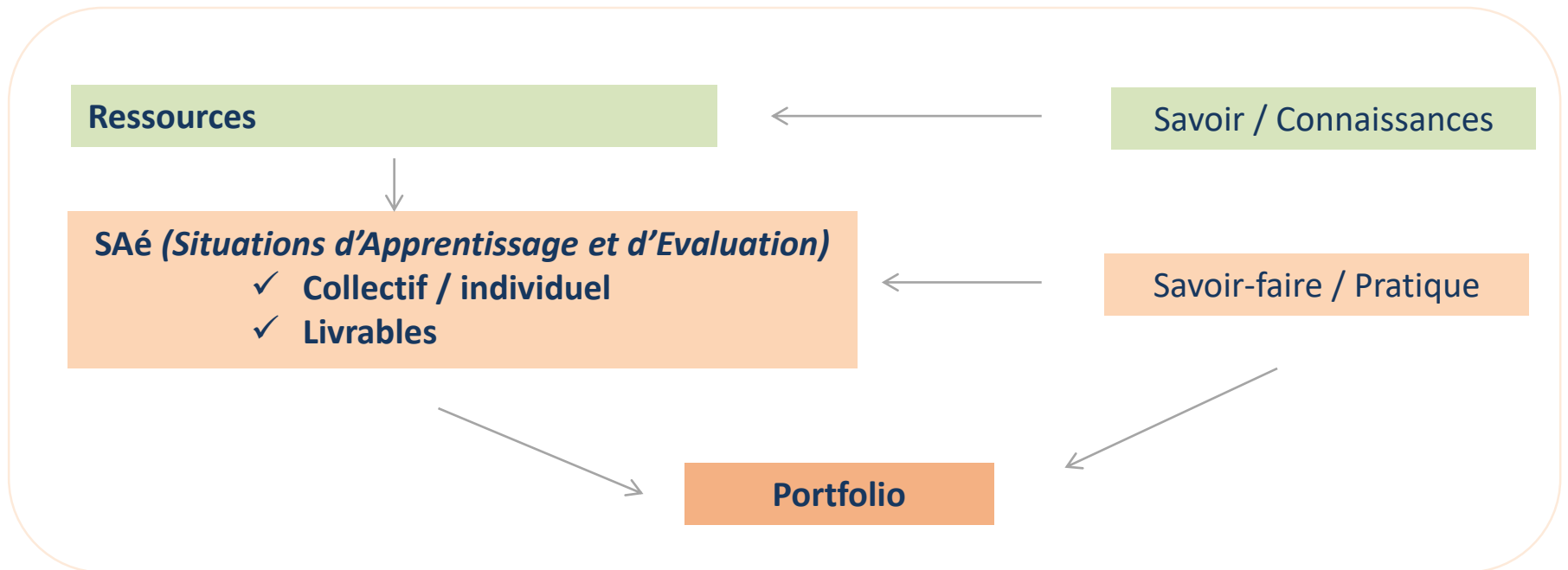
→ **la création de Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAé)** : mises en situation professionnelle intégrées à chaque compétence et qui s'articulent à un ou plusieurs enseignements ;

→ **l'intégration du portfolio au programme.**



# Contexte et implications

2 éléments constitutifs d'une compétence + le portfolio



# Contexte et implications

## Le portfolio

### Dossier personnalisé

- Collectionner / sélectionner des traces (écrits, photos, vidéos, schémas,...) qui témoignent d'un apprentissage.

### Démarche de démonstration et de valorisation

- Echantillon de preuves

### Démarche d'autoévaluation

- Posture réflexive / critique (justification, commentaire)

### Développement d'autres compétences « génériques »

- Autoévaluation et pensée critique
- Analyse, communication et synthèse

# Contexte et implications

## Particularités de la réforme en Carrières Sociales

- Le BUT CS reprend l'approche du DUT CS en proposant 5 parcours différents (AS, ASSC, CGE3S, ES, VTD).
- Refonte importante du Programme National du BUT CS par rapport au DUT CS, ce qui s'exprime par :
  - une plus forte spécialisation des parcours par rapport aux options existantes auparavant (-30 à -40 % d'enseignement-SAé en tronc commun) ;
  - un nouveau périmètre pour l'option CGE3S qui sort du secteur des SAP pour s'ouvrir à une partie du secteur médico-social ;
  - un travail de réécriture significatif avec par ex une mise à jour pour tenir compte de nouveaux enjeux (environnement-climat, prévention santé...).



# Contexte et implications

Référentiel compétences : 5 compétences

## 5 Compétences

### 2 Compétences communes

Compétence 1 : Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société

Compétence 2 : Construire des dynamiques partenariales

### 3 Compétences spécifiques CGE3S

Compétence 3 : Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux

Compétence 4 : Construire des accompagnements adaptés

Compétence 5 : Assurer l'encadrement et la coordination

### 3 Compétences spécifiques VTD

Compétence 3 : Elaborer des diagnostics de territoires

Compétence 4 : Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux

Compétence 5 : Conduire des projets pour des territoires en transition

# Contexte et implications

## Compétence 5 : Assurer l'encadrement et la coordination

### Enseignements

- Organisation et gestion opérationnelles
- Expression et communication
- Langues et cultures étrangères
- Santé au travail et prévention des risques professionnels 1
- Gestion et encadrement d'équipe

### SAé

- Mettre en place une action de communication interne.
- S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale.



# Questionnements sur la mise en place

**Comment passer d'une Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAé) au portfolio des compétences ?**

- ✓ Comment construire les SAé avec une dimension professionnalisante ?
- ✓ Comment accompagner les étudiants à faire le lien entre leurs différentes réalisations dans les SAé et le remplissage du portfolio dans une démarche réflexive ?
- ✓ Comment s'appuyer sur Moodle pour faciliter le travail à mettre en œuvre dans cette première année d'expérimentation ?

# Cas concret d'une SAé

S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale.

<b><u>Compétence 5 :</u></b> <b>Assurer l'encadrement et la coordination</b>	<b>Apprentissages critiques</b>
	Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit).
	Mobiliser des outils professionnels.
	Se positionner dans un collectif de travail et dans une organisation.

# Cas concret d'une SAé

S'appropriier le cadre d'emploi et son organisation générale.

## Construction de la SAé : consignes et ingénierie

**Recours à une étude de cas d'une association d'aide à domicile qui sert de base à plusieurs SAé en 1<sup>ère</sup> année → intégrer & réfléchir à deux problématiques majeures du secteur : le recrutement & la planification des interventions.**

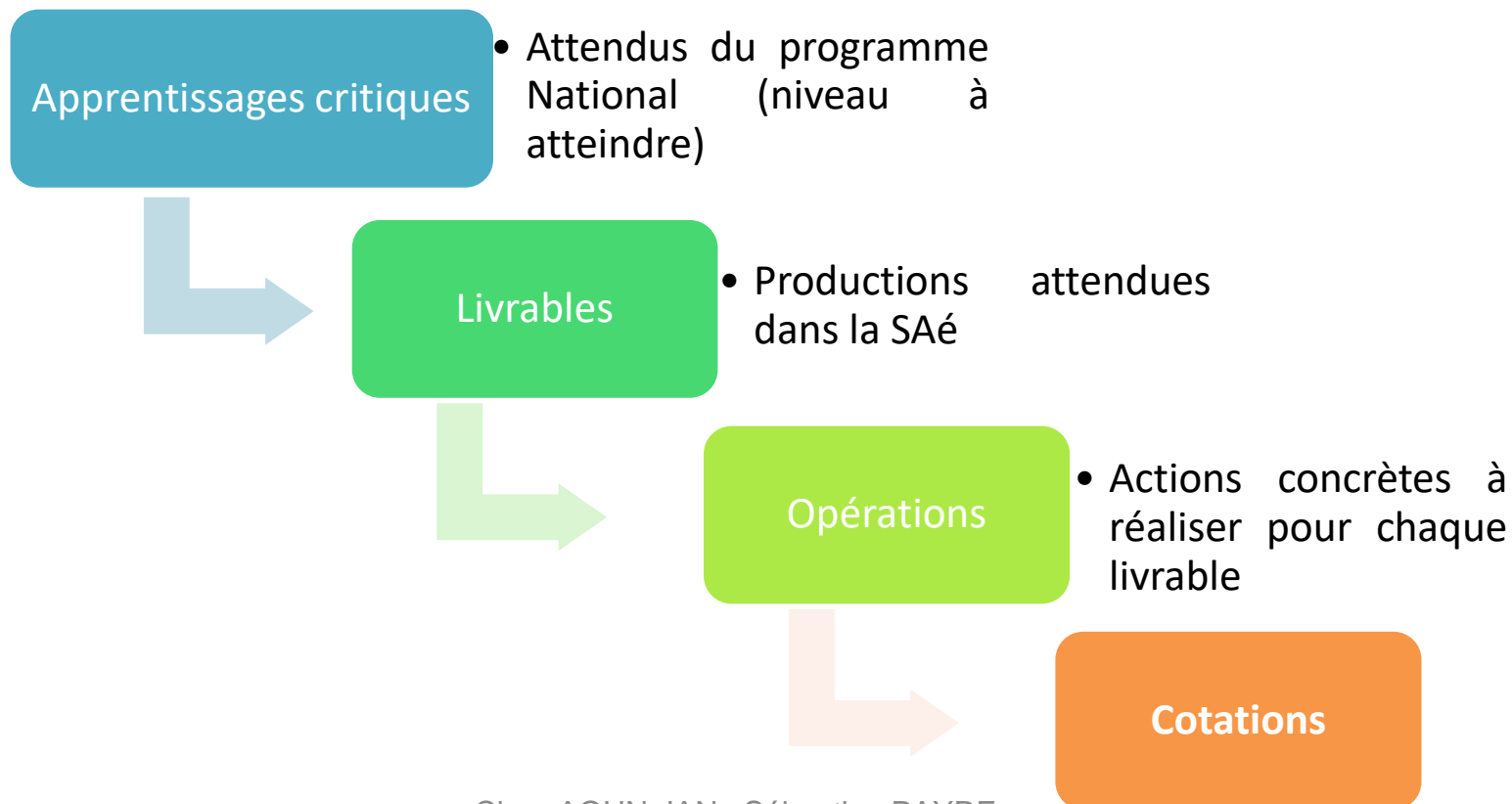
- ✓ Proposer un processus de recrutement en :
  - rédigeant une fiche de poste ;
  - participant à un entretien mené par un étudiant en DE ASS de l'IFRSS en se mettant dans la situation d'une personne éloignée de l'emploi ;
  - formalisant un guide et une grille d'entretien ;
  - animant un entretien de recrutement avec un étudiant en DE ASS de l'IFRSS.
  
- ✓ Proposer une sectorisation des interventions à domicile (1<sup>ère</sup> réflexion).

# Cas concret d'une SAé

S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale.

## Grille d'auto-positionnement

Comment permettre aux étudiants de comprendre l'articulation entre les travaux réalisés dans le cadre d'une Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAé) et l'élaboration du portfolio pour la compétence concernée ?



# Cas concret d'une SAé

S'appropriier le cadre d'emploi et son organisation générale.

## Grille d'auto-positionnement

Apprentissages critiques	Livrables réalisés	Opérations réalisées	Contribution personnelle aux travaux (à partir des opérations réalisées)	Cotation
Mobiliser des outils professionnels	Rédaction d'une fiche de poste	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se référer à la convention collective pour respecter les éléments juridiques</li><li>• Définir le poste (intitulé et conditions d'emploi)</li><li>• Définir les missions.</li></ul>		
	Elaboration d'un guide d'entretien			
	Elaboration d'une grille d'entretien			
	Rédaction de la note de synthèse			

# Cas concret d'une SAé

S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale.

SAé



<b>Compétence 5:</b> <b>Assurer l'encadrement et la coordination</b>	<b>Apprentissages critiques</b>
	Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit).
	Mobiliser les outils professionnels.
	Se positionner dans un collectif de travail et dans une organisation.



Preuve	Cotation

***Contribution individuelle + démarche réflexive***

# Cas concret d'une SAé

De la SAé aux preuves et à leur description dans le portfolio

- Preuve/production et type de production (texte/photographie/vidéo).
- Explication de votre contribution/implication (décrivez votre démarche pour contribuer à cette production et les ressources mobilisées).
- Raison du choix de la production.
- Raison de la cotation.
- Difficultés rencontrées.
- Atouts.
- Autres commentaires.

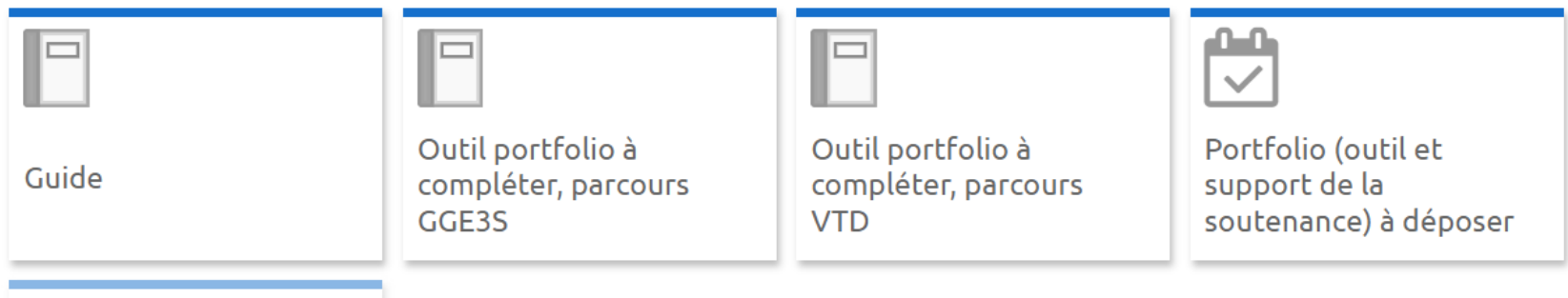
# Cas concret d'une SAé

Moodle, un outil au service de la pédagogie

## SAé



## Portfolio





# Limites et perspectives

## Retours d'expérience

- Etudiants satisfaits de la SAé (collaboration avec l'IFRSS, mise en situation réelle, hybridation)
- SAé => grille d'auto-positionnement => portfolio.

## Limites

- Surcharge du travail pour les étudiants et les enseignants.

## Perspectives

- ✓ Rendre le portfolio plus ludique et créatif via Moodle.
- ✓ Assurer plus de traçabilité et de suivi via Moodle en y intégrant une grille d'évaluation (auto-évaluation et évaluation des enseignants) et une liste de check-list (étapes).
- ✓ Intégrer un syllabus (coordination et organisation).

# Merci !

## Moodle : passer d'une Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAé) au portfolio des compétences !

**Clara AOUN-JAN**

*Maître de conférences en sciences de gestion, management des Ressources Humaines  
IUT GON, Pôle d'Alençon, département Carrières Sociales  
Laboratoire NIMEC – Groupe de recherche PIMS*

**Sébastien PAYRE**

*Maître de conférences en Sciences de Gestion, HDR, intervenant-chercheur,  
IUT GON, Pôle d'Alençon, département Carrières Sociales  
Laboratoire NIMEC – Groupe de recherche PIMS*